

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«РЖД детский сад № 13»  
(РЖД детский сад № 13)**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
РЖД детского сада № 13  
(протокол от 8 апреля 2026 № 4 )

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий РЖД детским садом № 13  
\_\_\_\_\_ Е.В.Миронова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«РЖД детский сад № 13»**

**за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<b>Полное наименование в соответствии с уставом:</b> Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 13» <b>Сокращенное наименование в соответствии с уставом:</b> РЖД детский сад № 13
Руководитель	<b>Руководитель учреждения:</b> заведующий Миронова Елена Викторовна
Адрес организации	<b>Юридический адрес:</b> 241029 г. Брянск, проспект Московский, д. 5А
Телефон	7 (4832) 60-32-78; 7 (4832) 60-35-78, 7 (4832) 60-31-78
Адрес электронной почты	<b>ds680aorgd@yandex.ru</b>
Учредитель	<b>Учредитель:</b> Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» <b>Юридический адрес учредителя:</b> 107174 г. Москва, ул. Новая Басманная, 2
Дата создания	Детский сад введен в эксплуатацию: 15.04.1980 г.
Лицензия	<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b> регистрационный номер от 10.09.2024 №ЛО35-01214-32/00345554

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 13» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе Фокинском районе города Брянска вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность на 185 мест. Общая площадь здания 2243 кв.м, из них площадь

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 903,7 кв.м.

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Учреждения:** Рабочая неделя –пятидневная. С понедельника по пятницу, для групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Для групп компенсирующей и комбинированной направленности с 10,5 часовым пребыванием детей в детском саду с 7.30 до 18.00 часов.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО),

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее-ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее- ФОП ДО).

В 2025 году Учреждение посещало 105 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 4 группы общеразвивающей направленности (для детей раннего и дошкольного возраста):

- группа раннего возраста – 10 детей;
- младшая группа – 15 детей;
- средняя группа – 22 ребенка;
- подготовительная группа – 19 детей;

2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи):

- старшая логопедическая группа – 12 детей;
- подготовительная логопедическая группа – 13 детей.

1 старшая группа комбинированной направленности-14 детей

Дошкольному учреждению присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Роль дополнительного образования в формировании российских традиций духовно-нравственных ценностей» (приказ от 05.12.2023 г. № 115 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»»).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год (Письмо Министерства Просвещения от 29.08.2025 №06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце учебного года

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2026 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	97	85 %
Неполная	8	15 %

### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	42	40 %
Два ребенка	53	50 %
Три ребенка и более	10	10 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы адаптации в Учреждении.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 года №28 в детском саду проводились мероприятия приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. На основании распоряжения Моск-2666/р от 21.02.2025г. на полигоне Московской железной дороге был утвержден план мероприятий, посвященных «Году железнодорожной славы».

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- Организованы и проведены мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам: Дню железнодорожника, Дню машиниста, Дню монтера пути, Дню работника пассажирского комплекса;
- Экскурсии воспитанников на предприятия ОАО «РЖД»;
- Оформлен:
  - «Сад памяти» к 80-летию Победы в ВОВ;
  - Тематическая площадка «Брянщина Партизанская»

- Создана «Эколого-патриотическая площадка в честь воинов-железнодорожников 67-го восстановительного батальона»;
- Проведены музыкально-тематические мероприятия к 80-летию Великой Победы, Дню партизан и подпольщиков, Дню освобождения города Брянска от немецко-фашистских захватчиков;
- Участие воспитанников Учреждения в танцевальном флеш-мобе, посвященном 80-летию Великой Победы на вокзале станции Брянск-Орловский с танцевальной композицией «Синенький платочек»
- Проведен флеш-моб «Железнодорожная семья-спортивная семья»;
- Участие воспитанников в конкурсе детского рисунка ко Дню машиниста (среди детских садов на Московской железной дороге).
- Проведен праздничный концерт ко Дню железнодорожника;
- Мастер –класс с участие студентов Брянского регионального железнодорожного техникума «Встречаем Рождество»;
- Экскурсии в музей «Дети скоростей» для воспитанников МБДОУ №55 №Пчелка» и учеников начальной школы МОУ СОШ №36;
- Тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти воинам-интернационалистам «Урок мужества» совместно со студентами Брянского регионального железнодорожного колледжа.

Разработанный режим деятельности воспитанников позволяет рационально и интересно организовать жизнь детей в течение всего дня.

В Учреждении используются информационно-коммуникативные технологии, позволяющие разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной.

### Дополнительное образование

В 2025 году в дошкольном учреждении дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественное, социально-гуманистическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1.	Художественное						
1.1.	«Радуга»	кружок	4-5	26	22		+
1.2.	«Музыкальный театр»	кружок	3-7	46	32		+
1.3.	«Арт-студия»	кружок	5-7	65	79		+
1.4.	«3D – ручка»	кружок	4-7	15	-		+
1.5.	«Юные виртуозы»	кружок	4-7	-	15		
2.	Социально-гуманитарное						
2.1.	«Школа будущего первоклассника»	кружок	5-7	45	40		+
2.2.	«Речевичок»	кружок	3-5	55	40		+
2.3.	«Baby-English»	кружок	3-7	-	44		+
3.	Естественно-научное						
3.1.	«Ментальная	кружок	4-6	18	27		+

	арифметика»					
3.2	«Финансовая грамотность»	кружок	6-7	11	-	+
4.	<b>Физкультурно-спортивное</b>					
4.1.	«Бэби-йога»	кружок	6-7	12	19	+
4.2.	«Школа мяча»	кружок	5-7	21	32	+
4.3.	«Дзюдо»	кружок	6-7	24	21	+
4.4.	«Сибборт»	кружок	6-7	27	29	+

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям образовательной программы Учреждения и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

## **II. Оценка системы управления организации**

**Руководство Учреждением** осуществляет Учредитель - открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Учредитель утверждает Устав Учреждения и вносит в него изменения.

**Оперативное управление Учреждением** осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### *Органы управления, действующие в Учреждении*

<b>Наименование органа управления</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу Учреждения; утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения; издает приказы, распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения работниками Учреждения; взаимодействует по вопросам дошкольного образования с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями; осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривать факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;</li> <li>- вносить предложения Учреждению по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

В управление включены участники образовательного процесса: родители (законные представители) (Совет родителей), общественность (Общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет), педагоги (Педагогический совет), для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей (законных представителей).

В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 Учреждение провело анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Структура и система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило в соответствии с ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Проведение диагностического мониторинга позволяет определить уровни развития каждого ребенка и в течение года строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, что позволяет воспитателям обеспечить успешное развитие детей на следующей дошкольной образовательной ступени.

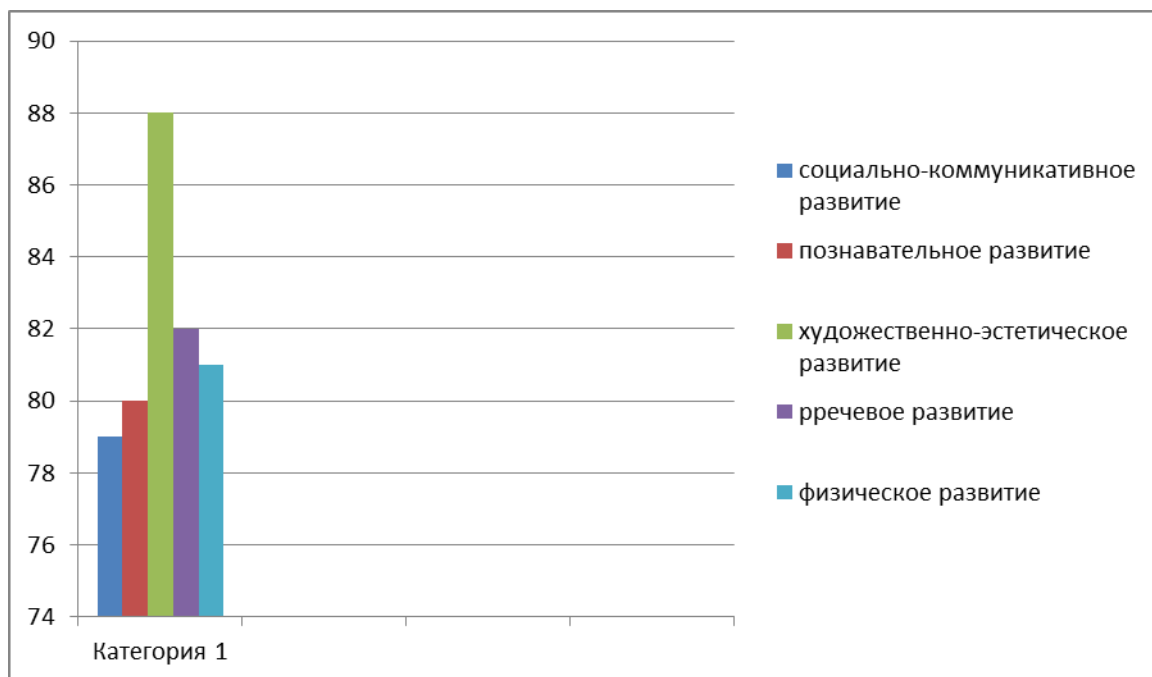
Согласно годового плана работы в Учреждении два раза в год проводится мониторинг усвоения программного материала. Система мониторинга позволяет оценить динамику достижения детей и наметить индивидуальную работу с ними.

Результаты качества освоения ООП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

#### Результаты мониторинга освоения программы по образовательным областям

Образовательные области	2025 год
Социально-коммуникативное развитие	79%
Познавательное развитие	80%
Речевое развитие	82%
Художественно эстетическое развитие	88%
Физическое развитие	81%
<b>Итого:</b>	<b>82 %</b>

#### Результаты мониторинга освоения программы по образовательным областям



В мае 2025 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Выпускники Учреждения востребованы образовательными учреждениями района. Обучение в начальных классах носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей дети успешно усваивают школьную программу.

На этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, гимназии, лицее.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой взаимодействия с детьми является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс построен на комплексно — тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Организация всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей, у дошкольников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные занятия, подгрупповые, индивидуальные занятия)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом совместно с детьми.

При оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагог- психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в Учреждении включает:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей)
- психолого-педагогическое консультирование педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с дошкольниками, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Учреждении создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанники с ОВЗ обучаются по двум

адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей развития детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей. С использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов (педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) и родителей (законных представителей).

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Количество сотрудников на 2025 год составляет 43 человек, из которых 17 человек – педагогические работники.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 6/1;

- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию:

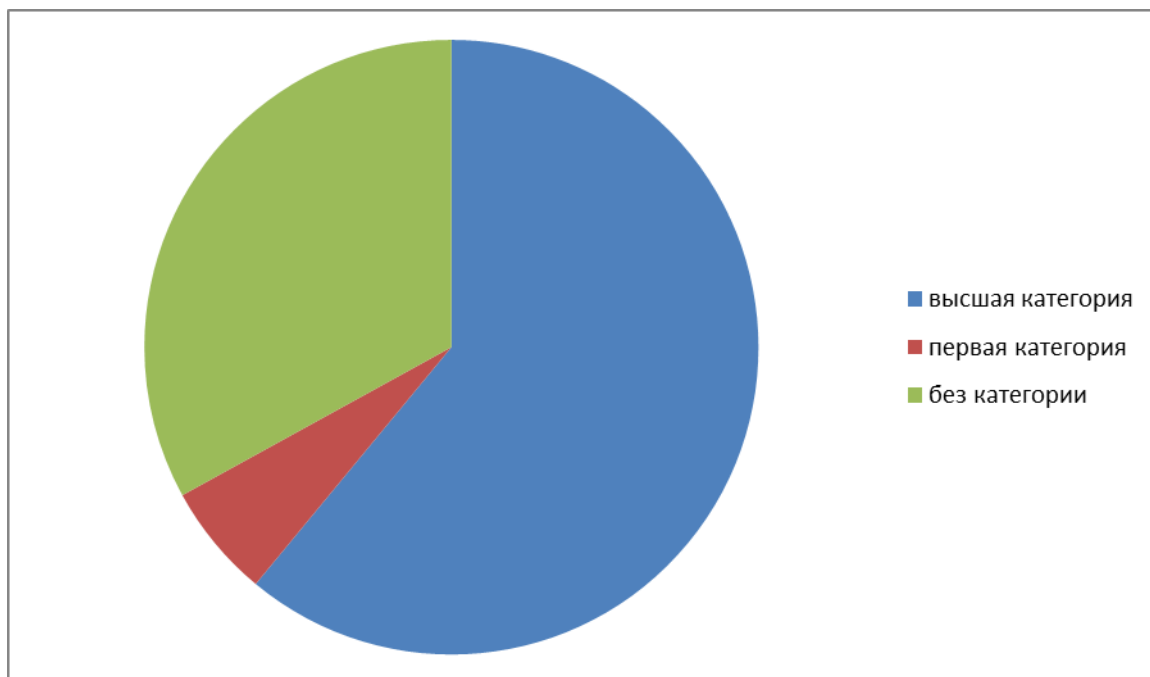
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;

Количество педагогических работников:

- высшей квалификационной категорией – 11 (61 %)

- первую квалификационную категорию- 1 (6%)

- без категории – 6 (33 %)



Педагогические работники прошли в 2025 году профессиональную переподготовку:

1 педагог - по программе «Менеджмент в образовании»,

3 педагога – по программе «Образование и дошкольная педагогика».

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли педагогических работников по следующим программам:

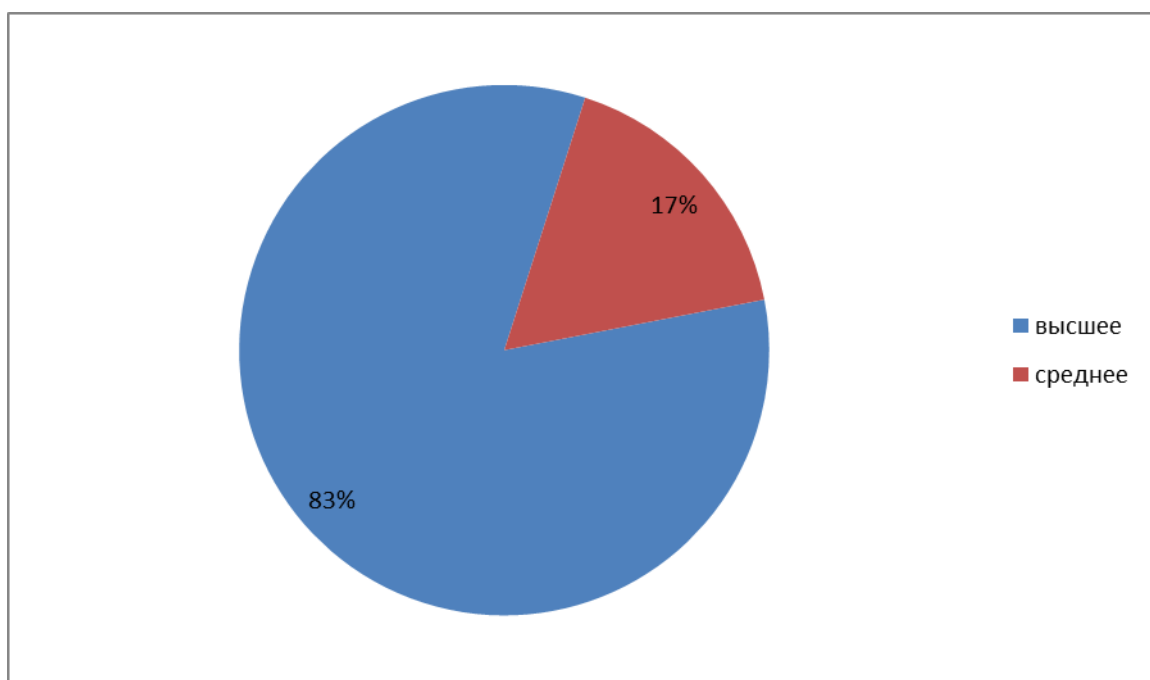
- «Образовательная деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог),

- «Современные технологии обучения детей с ОВЗ» (3 педагога),

13 педагогов прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшим с практическим занятием.

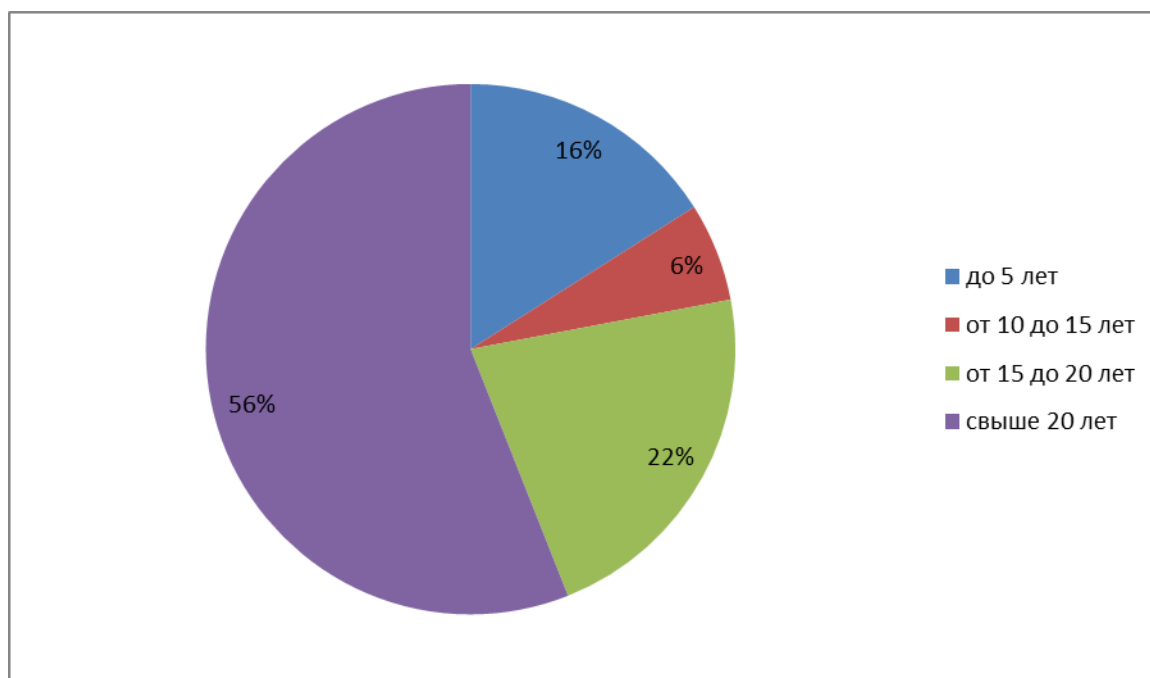
Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее профессиональное образование – 15 (83 %)
- среднее профессиональное образование – 3 (17 %)



Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогической):

- до 5 лет – 3 (16%)
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 15 лет – 1 (6%)
- от 15 до 20 лет – 4 (22%)
- свыше 20 лет – 10 (56%)



В 2025 году педагоги приняли участие (являются победителями и призерами) в региональных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

-XV Международный конкурс проектных творческих работ обучающихся «Школа

- диалога культур «МОСТ» - победитель (3 место),
- «Лучшее первичное отделение « регионального проекта «Премия первых» (Движение Первых);
  - Конкурс «Честное железнодорожное» 2 место в номинации «Плакат»(воспитанник);
  - Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» (воспитанники);
  - Победители всероссийского экологического субботника, проводимого фондом имени В. И. Вернадского.
  - Областной конкурс «Дни защиты от экологической опасности» (2 место);
  - Спортивный конкурс РЖД скипинг (3 место)
  - Спортивный конкурс ГТО (1, 2, и 3 места).

Педагогический коллектив Учреждения обладает необходимым творческим и инновационным потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег на полигоне Московской железной дороги и других дошкольных образовательных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе, кабинетах педагогов дополнительного образования, педагога- психолога имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

В течение года пополнялась библиотека Учреждения методическими пособиями, новинками методической литературы.

Имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;

Учреждение подписано на электронную «Систему Образования»:

- Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;
- «Система Главбух»;
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Создан банк конспектов открытых мероприятий, разработанных педагогами Учреждения. Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в детском саду ОП ДО и АОП ДО, требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 7;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет музыкального руководителя - 1;
- кабинет инструктора по физической культуре - 1;
- кабинеты учителей-логопедов - 2;
- изостудия - 1;
- зеркальный лабиринт - 1;
- сенсорная комната - 1;
- фитобар – 1;
- кабинет педагога- психолога-1;
- группы безопасности-2
- кабинет специалиста по кадрам - 1;
- кабинет специалиста по охране труда - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- бухгалтерия - 1;
- музей «Русская изба» - 1;
- музей поликультурного воспитания - 1;
- музей духовной и православной культуры - 1;
- музей железнодорожника «Мы - дети скоростей» - 1;
- музей «Эколята – дошколята» - 1;
- тематическая площадка «Брянщина партизанская» - 1;
- музей «Живая память» - 1.

В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания и оздоровительной работы с воспитанниками:

объекты медицинского обслуживания, лечебно - оздоровительной работы:

- медицинский пункт – 1.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Для создания уюта и комфорта в Учреждении во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры, интерактивные панели, ноутбуки, интерактивный пол.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы,

полифункциональность, трансформируемость, безопасность, доступность, вариативность развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров детской активности.

**В группе раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста:**

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности);
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- центр ранней профориентации, железнодорожный уголок;
- центр природы;
- центр настольно-печатных игр;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

На территории Учреждения имеется 7 прогулочных участков разделенных живой изгородью из кустарников, спортивная площадка, музей «Брянщина партизанская», к 80-летию Великой Победы открыли эколого-патриотическую площадку в честь воинов-железнодорожников 67-го восстановительного батальона.

Эколого-развивающий комплекс представлен огородом с теплицей, сельским двориком, опытно-экспериментальной площадкой, «Садом Памяти», разбиты рабатки, цветники, клумбы.

**Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям СанПиН, антитеррористической и пожарной безопасности.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано и утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, направленное на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Проводится оперативный, медико-педагогический, тематический, фронтальный, предупредительный контроль в соответствии с планом и приказом руководителя.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты мониторинга показывают, что 82 % воспитанников Учреждения успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования в

своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Систематически используются анкетирования, опросы, собеседования для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, что является достаточно эффективным.

***Удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых услуг:***

Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 94% родителей.

Удовлетворены качеством организации питания детей в детском саду 90% родителей.

Удовлетворены компетентностью работников детского сада 98% родителей.

Удовлетворены качеством организации консультационной помощи родителям в детском саду 80% родителей.

Удовлетворены качеством и своевременностью наглядной агитации о жизни детей в детском саду 93% родителей.

Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Учреждения 98% родителей.

Удовлетворены взаимоотношениями сотрудников с детьми 97% родителей.

Удовлетворены взаимоотношениями сотрудников с родителями 94% родителей.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением Учреждения 85% родителей.

Готовы рекомендовать Учреждение родственникам и знакомым 90% родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В группах учреждения организована «Родительская почта», «Телефон доверия», проводятся «Дни открытых дверей».

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО (в оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 73% родителей:

1. При посещении детского сада 93% родителей обращаются к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада.

2. Чтобы получить информацию о деятельности детского сада 60% родителей пользуются официальным сайтом Учреждения.

3. Дистанционными способами взаимодействия с работниками Учреждения (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие пользуются 96% родителей

В Учреждении сочетаются все виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значения показателей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	105
в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	105
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе	человек	0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	95
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек (процент)	105/100%
в режиме полного дня (8-12 часов)	человек (процент)	105/100%
в режиме продленного дня (12-14 часов)	человек (процент)	0/0%
в режиме круглосуточного пребывания	человек (процент)	0/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	25/24%
по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процент)	0/0%

по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процент)	25/24%
по присмотру и уходу	человек (процент)	25/24%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	15/83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	15/83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процент)	3/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	3/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12/67%
высшая	человек (процент)	11/61%
первая	человек (процент)	1/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	18/100%
до 5 лет	человек	3/16%
свыше 20 лет	человек (процент)	10/56%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6/33%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	45/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	14/52%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	18/105  1/6
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре	да/нет	да
учителя-логопеда	да/нет	да
логопеда	да/нет	нет
учителя-дефектолога	да/нет	нет
педагога-психолога	да/нет	нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,6 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	313
Наличие физкультурного зала	да/нет	да

Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, постоянно обновляется и пополняется.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в пяти образовательных областях: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

В Учреждении созданы все необходимые условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников, эмоционального и психологического благополучия ребёнка.

Результаты освоения образовательной программы имеют устойчивую положительную динамику. За прошедший период в учреждении созданы условия для улучшения качества образования и воспитания детей, реализации основной образовательной программы. На этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.