

Частное дошкольное
образовательное учреждение
«РЖД детский сад №13»



УТВЕРЖДЕНО

заведующим

РЖД детским садом №13

приказ от 31.10.24 № 206-4

Е.В. Миронова

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

31 октября 2024 № 92

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №13» (далее – дошкольное учреждение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом №373 от 31.07.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения (далее – ОП ДО);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения (далее – АОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе степени проявления инициатив у детей в разных видах деятельности: социально-коммуникативной, двигательной, продуктивной, игровой и познавательной; в оценке физического и психического развития.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа и хранения образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценку физического развития проводит инструктор по физической культуре. С целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей проводится диагностика педагога-психолога.

1.6. В старшем дошкольном возрасте (с 5 лет) проводится диагностика речевого развития учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или воспитателей) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.7. Участие ребенка в диагностике педагога-психолога и учителя-логопеда допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Педагогическая диагностика по выявлению уровня освоения ОП ДО и АОП ДО проводится воспитателями всех возрастных групп, начиная с младшего возраста. Педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическую диагностику уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения

2. Основные цели и задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка детей, испытывающих трудности в освоении программы);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности;
- принцип прогностичности – ориентация деятельности на «зону ближайшего развития» дошкольников;
- принцип этичности – диагностика проводится с учетом этических норм и правил;
- принцип оптимальности – при минимальном количестве усилий должно быть получено достаточное количество диагностической информации;
- принцип непрерывности – диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- принцип динамичности – позволяет в установленные краткие сроки провести диагностику

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика воспитателями всех возрастных групп проводится два раза в год: в сентябре и мае. Сроки проведения диагностики определены в годовом плане-графике.

3.2. Результаты диагностики заносятся педагогами в унифицированные карты развития ребенка.

3.3. Диагностика индивидуального развития педагогом-психологом осуществляется при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, в начале и конце каждого учебного года в целях определения динамики развития ребенка, а также при переходе к предстоящему школьному обучению.

3.3. Распределение функций при проведении педагогической диагностики:

- воспитатели всех групп, начиная с младшей, проводят оценку индивидуального развития воспитанников, заносят результаты в унифицированные карты, анализируют результаты и намечают пути коррекции;
- специалисты дошкольного учреждения (учителя-логопеды, инструктор по физическому развитию, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, намечают пути коррекции;
- старший воспитатель осуществляет сбор данных педагогической диагностики всех групп и специалистов и формирует общий свод по дошкольному учреждению; использует данные педагогической диагностики для оформления отчета о самообследовании, анализа годового плана и другой отчетной документации.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные педагогические ситуации. Наблюдение за детьми осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях в группе, на прогулке, во время прихода и ухода.

3.5. Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

3.6. Итоговая (заполненная в конце года) карта развития, а также анализ итоговых унифицированных форм карт развития нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в дошкольном учреждении и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по дошкольному учреждению в целом.

4. Контроль за педагогической диагностикой

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

4.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, беседы с воспитателями групп и специалистами, посещение специально организованных диагностических занятий.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол от 00 » октября 2024 г. № 2