

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад №13»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
«РЖД детским садом №13»
Протокол от «02» сентября 2025г №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
«РЖД детским садом №13»
Миронова Е.В. _____
Приказ №108-Д от « 01» сентября 2025г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Речевичок"**

Возраст обучающихся: 2-6 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Фетисова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Брянск
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы**
- 1.2. Актуальность программы**
- 1.3. Отличительные особенности**
- 1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы**
- 1.5. Цели и задачи программы**
- 1.6. Объем и срок освоения программы**
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы**

2. Содержание программы

- 2.1. Календарно-тематический план**

3. Оценочный и методический материал

- 3.1. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов**
- 3.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов**
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения программы**
- 3.4. Методическое обеспечение**

1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Речевичок" разработана для детей от двух до шести лет.

При разработке программы учтены возрастные особенности детей, уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся.

Речь - одно из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь необходимы в любом педагогическом процессе. Она сопровождает всю деятельность ребенка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Иногда в силу ряда причин процесс овладения правильным звукопроизношением у дошкольников затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В последнее время мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

В основу дополнительной общеобразовательной программы положены педагогические технологии:

- Нищевой Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада"
- Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. "Логопедические занятия в детском саду.";
- Н.Е.Арбековой "Развиваем связную речь у детей с ТНР".

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми разного возраста и в связи с тем, что в последнее время встречаются дети с речевыми нарушениями, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
2. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический

принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

3. Взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, но и систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной и письменной форме. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

4. Все занятия проводятся в игровой форме, которые понятны и интересны детям.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Рабочая программа кружка «Речевичок» предназначена для работы с детьми от двух до шести лет.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Нормальное развитие речи ребёнка в 2 года приводит к тому, что к 2,5 годам его словарь насчитывает от 1000 до 1200 слов. Это количество в 3–4 раза больше, чем тот словарный запас, с которым он пришёл к двум годам. Чаще всего он употребляет существительные (60% всего словаря) и глаголы (25% от общего количества слов). Встречаются прилагательные, местоимения, предлоги и наречия. К двум годам у ребенка появляется фраза, что является предпосылкой к развитию связной речи. Фраза, как правило, состоит из двух простых слов («мама, дай»).

Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого.

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между;

- различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;

Он должен знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;

Ребёнок использует в речи распространенные предложения.

Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;

Словарный запас должен быть более 1500 слов.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р.

Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500

слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

К шести годам происходит качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй и третьей степени обобщения.

Грубых аграмматизмов в речи нет, ребенок уже не скажет «Мы вчера пойдем в парк» или «папа пришла с работы». Возможны ошибки при построении сложных предложений.

Звукопроизношение полностью нормализовалось.

Появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, после объяснения взрослого звуковая оболочка слова перестает быть «прозрачной», незаметной для восприятия. Появляются «звуковые» игры: «если у крота отнять букву к, какое слово получится – рот!»

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

Цель и задачи Программы.

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования и коррекции звуковой стороны речи детей 2-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи посредством игровых технологий в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Образовательные:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;

2. формирование умения регулировать силу и высоту голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о лексико-грамматических категориях языка;
5. расширение словарного запаса;
6. формирование познавательной активности детей;

Развивающие:

1. развивать понимание речи;
2. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
3. развивать артикуляционные уклады до уровня подготовки к постановке звуков;
4. развивать общую и мелкую (пальчиковую) моторику;
5. развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
6. развивать фонематическое восприятие;
7. развивать связную речь.

Воспитательные:

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать культуру речевого общения;
5. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи. Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Методы обучения:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)
- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением);

и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Алгоритм учебного занятия.

Форма проведения занятия и методы:

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка

- Речевичок, у которого много друзей. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма, коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;

- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;

- упражнения на расслабления (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи. А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями образовательной программы дошкольного образования, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Срок освоения программы.

Рабочая программа кружка «Речевичок» рассчитана на 4 года обучения детей.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая.

Программа рассчитана для детей группы раннего возраста, младшей группы, средней группы и старшей группы. Включает в себя занятия, которые проводятся во вторую половину дня два раза в неделю (в старшей группе – 1 раз в неделю) продолжительностью для детей группы раннего возраста - 10 минут, младшей группы - 15 минут, для детей средней группы - 20 минут, для детей старшей группы - 25 минут с подгруппой детей 10 человек.

Форма организации учебного занятия - беседа, игра, открытое занятие.

Система кружковых логопедических занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты

голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений («речь с движением»), направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

Педагогическая технология - технология подгруппового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы.

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ уточнение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка;
- ✓ воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

2. Содержание программы

Календарно-тематический план (Приложение 1)

В течение реализации программы возможны небольшие изменения перераспределения часов по темам или самих тем, включённых в план.

3. Оценочный и методический материал

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Способы определения результативности

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за детьми;
- бесед с обучающимися их родителями; анкетирования родителей.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Описание материально-технического обеспечения программы.

Совместная деятельность проводится в кабинете, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- настенное зеркало,

- зеркала для индивидуальной работы,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения, схемы, планы рассказов.

Список литературы:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий. - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - 240с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 224 с.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
4. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
5. Воробьева Т.А, ВоробьеваП.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике.Литера, 2014.
6. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Воробьева, Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
9. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
- 10.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
- 11.Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
- 12.Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
- 13.Забалуев А.А. « 106 физминуток»
- 14.Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
- 15.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 160с.
- 16.Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
- 17.Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
- 18.Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
- 19.Косинова Е.«Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
- 20.Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
- 21.Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.

22. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
24. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128с.
25. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
26. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
27. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
28. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
29. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
30. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
31. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
32. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
33. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
34. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
35. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
36. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-3. - Москва: Издательский дом Гном, 2023. - 144 с.
38. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
40. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.: Эксмо, 2007.
41. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
42. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
43. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Изд. Просвещение"

Календарно-тематический план (Приложение 1)

(для детей 2-3 лет)

Период	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
сентябрь	Семья	Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии, аккуратности и опрятности.	1
		Совершенствование умений соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии, аккуратности.	1
		Совершенствование соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов семьи. Формирование внимания к неречевым звукам, дифференциация двух звучащих игрушек. Развитие подражательности, ловкости; координация речи с движением. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии, аккуратности.	1
		Совершенствование умения соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание чувства ритма. Развитие подражательности. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии, аккуратности.	1
	Игрушки	Обучение детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе в зависимости от возможностей каждого из детей). Обучение пониманию вопроса "Где?". Развитие оптико-пространственной функции (воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта). Развитие общей моторики, координации движений; воспитание подражательности. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции	1

		гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Развитие слухового внимания. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии, аккуратности.	
		Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Обучение соотнесению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса "Где?" Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Обучение ходьбе и бегу в колонне по одному. Развитие речевого слуха, слуховой памяти. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б]. Воспитание усидчивости, умения работать коллективно, аккуратно.	1
		Обучение соотнесению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением. Закрепление понятий много и один. Обучение ритмичному нанесению точек по всей странице. Совершенствование движений органов артикуляции. Развитие пальчиковой моторики и тактильной чувствительности. Воспитание положительной установки на занятие, навыков сотрудничества.	1
		Формирование умения вслушиваться в речь, договаривать за педагогом слова, словосочетания. Обучение соотнесению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формирование глагольного словаря (буду бросать). Развитие слухового и зрительного внимания, конструктивного праксиса, ловкости, пальчиковой моторики, тактильной чувствительности. Уточнение произношения сохранных звуков. Воспитание положительной установки на занятие, навыков сотрудничества.	1
октябрь	Игрушки	Развитие понимания грамматических форм речи, обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Формирование глагольного словаря; обучение ловле и бросанию мяча. Развитие ловкости и координации движений, общей моторики. Совершенствование общих речевых навыков (тембровой окраски голоса). Воспитание положительной установки на занятие, навыков сотрудничества.	1
		Обучение соотнесению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением. Формирование глагольного словаря. Формирование умения договаривать за педагогом слова, словосочетания. Закрепление понятий один и много. Закрепление знания, соотнесения и дифференциации основных цветов. Обучение ритмическому нанесению точек на ограниченном пространстве. Совершенствование артикуляционной моторики.	1

		Развитие слухового внимания, ловкости, общей моторики. Совершенствование координации движений. Воспитание положительной установки на занятие, навыков сотрудничества, аккуратности.	
		Обучение соотносению предмета и признака со словом. Формирование глагольного словаря. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Закрепление понятий один и много. Обучение сооружению построек по образцу. Развитие слухового восприятия, конструктивного праксиса, мелкой моторики; совершенствование артикуляционной моторики. Воспитание положительной установки на занятие, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование умения договаривать за педагогом слова, словосочетания. Формирование грамматического строя речи (обучение согласованию числительного один с существительными в роде и числе). Закрепление знаний основных цветов. Обучение умению группировать предметы по цвету. Развитие зрительно-пространственной функции, слухового восприятия и внимания, мелкой моторики и тактильной чувствительности. Совершенствование артикуляционной моторики. Воспитание положительной установки на занятие, активности, навыков сотрудничества.	1
	Части тела и лица	Формирование пассивного номинативного словаря по теме. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах). Обучение соотносению предмета со словом. Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Развитие слухового восприятия и внимания, зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой и общей моторики, координации движений. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности.	1
		Расширение номинативного словаря. Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах.). Обучение ритмичному нанесению штрихов. Развитие артикуляционной моторики, подражательности, слухового восприятия и внимания, ловкости, ручной моторики, тактильной чувствительности. Формирования внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	1
		Расширение номинативного словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности Воспитание положительного отношения к занятиям, активности.	1

		Актуализация словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, конструктивного праксиса, слухового и зрительного внимания, тактильной чувствительности Воспитание положительного отношения к занятиям, активности.	1
ноябрь	Туалетные принадлежности	Формирования словаря по теме. Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за педагогом слова, словосочетания. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие общей моторики, координации движения. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование словаря по теме. Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение понимания чужой речи. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания, общей и тонкой моторики, координации движений. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	1
		Расширение глагольного словаря по теме. Соотнесение предмета со словом. Расширение пассивного словаря (наречие много, числительное один). Обучение детей ритмичному нанесению штрихов. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации движений; развитие диалогической речи. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	1
		Выявление отношения группы предметов по количеству. Расширение пассивного словаря (наречие много, числительное один). Развитие общей, артикуляционной моторики, слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, чувства ритма. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	1
	Одежда	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание; пополнение активного словаря за счёт имен прилагательных, обозначающих цвет; имен существительных, обозначающих детали одежды (воротник, кармашки). Развитие речевого слуха, диалогической речи, общей моторики, координации речи с движением, подражательности Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	1

		Формирование словаря по теме, навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Обучение ритмичному нанесению точек и проведению горизонтальных и вертикальных линий на ограниченном пространстве. Развитие слухового восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества, аккуратности.	1
		Формирование словаря по теме. Развитие зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой, общей моторики, подражательности; совершенствование координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества, аккуратности.	1
		Актуализация словаря по теме. Обучение ориентировке в названиях действий. Расширение глагольного словаря. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение детей умению группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Развитие зрительного восприятия и внимания, диалогической речи, артикуляционной, мелкой, общей моторики, координации речи с движением, подражательности. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	1
декабрь	Одежда	Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление в активной речи понятий мало, много. Обучение определению количества путем пересчёта (один, два). Формирование умения проводить вертикальные прямые линии на ограниченном пространстве. Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, подражательности, внимания к неречевым звукам, чувства ритма. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества, аккуратности, опрятности.	1
		Актуализация в активной речи названий частей тела и морды игрушки животного (голова, живот, лапы, уши, глаза, нос, рот). Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных большой - маленький. Формирование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Уточнение артикуляции гласного [о]. Закрепление знания и навыков дифференциации основных цветов. Формирование навыков ориентировки на плоскости (лево, право). Обучение сравнению контрастных по	1

		величине предметов. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений, общей и мелкой моторики, модуляции голоса. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	
		Актуализация словаря по теме. Пополнение словаря прилагательными квадратный, круглый, треугольный. Закрепление умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Уточнение артикуляции гласного [о]. Обучение различению геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мелкой и общей моторики, модуляции голоса; выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Пополнение словаря (имена прилагательные одинаковые, разные, имя числительное один, наречие много). Закрепление в речи глаголов 2-го лица единственного числа в изъявительном наклонении. Развитие тактильной чувствительности, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, слухового и зрительного восприятия и внимания. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
	Обувь	Уточнение номинативного словаря по теме. Расширение пассивного словаря за счёт существительных, обозначающих детали обуви: задник, застежка. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Уточнение произношения сохранных звуков. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, тактильной чувствительности, подражательности. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества, аккуратности.	1
		Уточнение активного номинативного словаря по теме. Формирование пассивного номинативного словаря по теме. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Совершенствование умения договаривать отдельные слова и словосочетания. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости (лево, право). Формирование умения рисовать и закрашивать круги. Развитие артикуляционной, мелкой и общей	1

		моторики, тактильной чувствительности, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	
		Обучение детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Формирование умения называть предметы по теме. Расширение словаря прилагательных (одинаковые). Закрепление в речи глаголов 3-го лица единственного числа (обуваю, снимаю). Закрепление умения договаривать отдельные слова и словосочетания. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематического слуха, общей моторики, координации речи с движением, тембровой окраски голоса. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций. Обучение быстрой ориентировке в названиях действий. Развитие диалогической речи. Закрепление в экспрессивной речи глаголов 3-го лица единственного числа (обувает, снимает) и прилагательного одинаковый. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевого слуха. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, навыков сотрудничества.	1
январь	Обувь	Актуализация номинативного словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Обучение классификации предметов по их назначению. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением, слухового внимания, и восприятия, чувства ритма. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных). Совершенствование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Формирование умения проводить длинные волнистые линии. Развитие слухового внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	1
		Формирование положительного отношения к организованной образовательной деятельности,	1

		активности, навыков сотрудничества.	
		Совершенствование умения договаривать фразу вслед за педагогом. Уточнение звукопроизношения сохранных звуков. Закрепление сформированных ранее на уровне импрессивной речи обобщающих понятий. Развитие мышления, зрительного восприятия и внимания, речевого подражания, силы и динамики голоса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Формирование грамматического строя речи. Обучение образованию формы родительного падежа существительных со значением отсутствия. Формирование фонематических представлений. Обучение различению гласных [a] - [y]. Развитие зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха, конструктивного праксиса, координации речи с движением, артикуляционной, пальчиковой и общей моторики. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
	Мебель	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мелкой и общей моторики, чувства ритма, координации речи с движениями. Воспитание послушания, блокирование негативных эмоций.	1
		Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Закрепление умения проводить прямые вертикальные линии в ограниченном пространстве и длинную горизонтальную линию. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движениями. Формирование положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
февраль		Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Расширение глагольного словаря. Формирование обобщающего понятия "мебель".	1

		Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, фонематического слуха, чувства ритма, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	
		Формирование грамматического строя речи (единственное и множественное число имен существительных). Совершенствование умения различать двухступенчатые инструкции. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания; формирование грамматического строя речи (единственное и множественное число имен существительных). Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Формирование умения дорисовывать недостающие детали и закрашивать готовые изображения. Развитие тактильной чувствительности, мимической и мелкой моторики, координации речи с движениями, обоняния, навыка выполнения вдоха через нос. Формирование положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Формирование грамматического строя речи (дифференциация имен существительных мужского и женского рода в единственном числе, обогащение словаря числительными один и два, употребление имен существительных с предлогом на в предложном падеже). Развитие зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, мимической, мелкой моторики, координации речи с движениями. Формирование положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания; формирование грамматического строя речи (образование глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа). Формирование диалогической речи. Развитие мимической, мелкой моторики, чувства ритма. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности,	1

		активности, навыков сотрудничества.	
		Формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Формирование грамматического строя речи (различение конструкций с простыми предлогами в импрессивной речи). Уточнение глагольного словаря по теме. Развитие осязания. Развитие артикуляционной, мелкой моторики, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, координации речи с движениями. Формирование положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
	Посуда. Продукты питания	Формирование понятия посуда (на уровне импрессивной речи). Пополнение пассивного словаря словосочетанием такой же. Совершенствование грамматического строя речи (ед. и мн. число имен существительных). Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Введение в активный словарь детей прилагательных большая, синяя. Расширение словаря имен существительных по теме. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов буду пить, буду есть. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности.	1
		Совершенствование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов буду пить, буду есть. Формирование навыка проведения округлых, волнистых, прямых горизонтальных линий. Закрепление умения закрашивать готовое изображение. Развитие внимания к неречевым звукам, координации речи с движениями, мимической моторики.	1
март		Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Обучение ответам на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи. Работа над слоговой структурой речи. Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочках слогов. Совершенствование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движениями, артикуляционной моторики. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование словаря имен существительных (посуда, части посуды). Формирование глагольного	1

		словаря (буду есть, буду пить, буду резать, буду варить). Совершенствование умения повторять словосочетания вслед за логопедом. Уточнение представления о величине предметов. Развитие ассоциативного мышления, координация речи с движениями, артикуляционной и мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, навыков сотрудничества.	
		Расширение словаря имен существительных (названия посуды). Формирование обобщающего понятия "посуда" на уровне импрессивной речи. Формирование глагольного словаря (+буду мыть, буду жарить. Пополнение словаря имен прилагательных словами, обозначающими основные цвета. Совершенствование умение договаривать словосочетания за педагогом. Развитие зрительного гнозис, конструктивного праксиса, фонематического слуха, мимической и мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, навыков сотрудничества.	1
		Расширение глагольного словаря. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Формирование умения ритмично рисовать маленькие круги на ограниченном пространстве. Развитие артикуляторной и мимической моторики, координации речи с движениями, тактильной чувствительности. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, навыков сотрудничества.	1
		Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Формирование глагольного словаря. Совершенствование умения договаривать за педагогом. Формирование умения рисовать простейшие предметы по подражанию педагога. Развитие речевого слуха, артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, навыков сотрудничества.	1
		Совершенствование умения договаривать за педагогом словосочетания. Формирование грамматического строя речи. Обучение употреблению предлога у в значении у кого. Расширение словаря имен прилагательных. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Развитие мимической и мелкой моторики, внимания к неречевым звукам, координации речи с	1

		движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, навыков сотрудничества.	
		Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Совершенствование умения договаривать за педагогом словосочетания. Формирование глагольного словаря. Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица ед. и мн. числа. Совершенствование диалогической речи. Дальнейшее усвоение названий геометрических фигур. Закрепление приемов наклеивания. Развитие слухового внимания, чувства ритма, мимической и мелкой моторики, конструктивного праксиса, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, аккуратности, опрятности..	1
		Совершенствование умения выполнять двухступенчатые инструкции. Формирование навыка рассматривания сюжетной картины. Совершенствование диалогической речи. Формирование навыка проведения длинных волнистых линий и прямой горизонтально линии. Развитие зрительного внимания и восприятия, мелкой моторики , координации речи с движениями; профилактика нарушений письменной речи. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, аккуратности, опрятности.	1
апрель		Расширение словаря (числительные один и два). Формирование грамматического строя речи. Дифференциация имен существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в именительном падеже. Совершенствование умения договаривать за педагогом словосочетания. Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности.	1
		Закрепление навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Дифференциация имен существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в именительном падеже. Развитие тактильной чувствительности, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, подражательности, эмоционально выразительных движений. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности.	1
	Домашние птицы	Уточнение произношения сохранных звуков в звукоподражаниях. Воспитание умения слушать	1

		художественное произведение, оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Совершенствование навыков договаривания за педагогом словосочетания, выполнения двухступенчатой инструкции. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мелкой моторики, координации движений, тактильной чувствительности. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, аккуратности, опрятности.	
		Уточнение словаря по теме (крыло, хвост, перо). Совершенствование навыка договаривания за педагогом словосочетаний. Развитие речевого слуха, формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, артикуляционной и мелкой моторики, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, аккуратности, опрятности.	1
		Активизация речевого подражания. Дальнейшее развитие словаря имен существительных по лексической теме. Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глагола). Формирование умения отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения сохраненных звуков. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, речевого слуха, фонематического слуха, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, аккуратности.	1
		Расширение пассивного глагольного словаря. Формирование словаря имен существительных по теме. Развитие ассоциативного мышления, артикуляционной и мелкой моторики, тактильной чувствительности, ловкости, цветовосприятия и цветоразличения, внимания к неречевым звукам, чувства ритма. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, аккуратности.	1
		Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении у кого. Совершенствование диалогической речи. Совершенствование умения договаривать за педагогом словосочетания. Формирование фонематического восприятия (различение гласных [и] - [у] по принципу контраста). Развитие зрительного внимания, зрительного	1

		гнозиса, конструктивного праксиса, артикуляционной моторики, подражательности. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, усидчивости, активности, навыков сотрудничества.	
		Совершенствование умения договаривать за педагогом словосочетания. Формирование умения выполнять трехступенчатые инструкции. Закрепление знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), величин (большой, маленький), основных цветов (желтый, красный). Закрепление умения раскрашивать изображение, не заходя за контур, проводить округлые и прямые линии. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, мелкой моторики, тактильной чувствительности, ловкости, подражательности, координации речи с движением. Формирование направленной воздушной струи. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
май	Домашние животные	Дальнейшее развитие пассивного словаря имен существительных, прилагательных, глаголов. Формирование активного словаря имен существительных по теме. Обучение детей узнаванию предметов по их описанию. Развитие интонационной выразительности речи на материале звукоподражаний. Работа над интонационной выразительностью речи. Совершенствование умения самостоятельно произносить потешку. Развитие тактильной чувствительности, мелкой и мимической моторики, координации речи с движением, эмоциональной выразительности, мимики и жестов. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование умения самостоятельно рассказывать потешку. Совершенствование навыка ведения беседы, выполнения трехступенчатой инструкции. Совершенствование умения ритмично наносить точки, штрихи, закрашивать изображения. Развитие речевого слуха, логического мышления, мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	1
		Формирование грамматического строя речи, дифференциация ед. и мн. числа имен существительных женского рода в именительном падеже. Работа над слоговой структурой слова, выделение и отхлопывание ударного слога в словах -	1

		названия животных. Совершенствование навыка самостоятельного рассказывания потешки. Совершенствование произношения сохранных звуков. Развитие речевого дыхания, певческих навыков, координации речи с движениями, тактильной чувствительности. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.	
		Формирование грамматического строя речи. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у. Обучение узнаванию предметов по их описанию. Совершенствование навыка самостоятельного рассказывания потешки. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением, мимической и артикуляционной моторики. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Совершенствование диалогической речи. Обучение детей ответам на вопросы по картинке. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (вот, тут, здесь, там). Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котята, котенок). Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (играет, играют). Совершенствование умения проговаривать потешку самостоятельно. Уточнение произношения сохранных звуков. Развитие речевого слуха, мимической и артикуляционной моторики, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, любознательности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Совершенствование умения выполнять трехступенчатую инструкцию. Расширение пассивного глагольного словаря (мычать, ржать, мяукать, лаять). Совершенствование умения произносить потешку самостоятельно. Уточнение произношения сохранных звуков. Закрепление умения проводить длинные волнистые линии, наносить штрихи, рисовать капля тычком. Развитие артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, координации речи с движениями. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1

		Развитие импрессивной речи. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: на, около, за, перед. Расширение глагольного (предикативного) словаря. Автоматизация произношения сохраненных звуков в звукоподражаниях. Совершенствование умения произносить потешку сопряженно. Развитие артикуляционной, мимической, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, любознательности, активности, навыков сотрудничества.	1
		Совершенствование диалогической речи, умения понимать простые вопросы по содержанию сказки и отвечать на них с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах), умения выполнять трехступенчатую инструкцию. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движениями, речевого слуха. Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.	1

Календарно-тематический план (Приложение 1)

(для детей 3-4 лет)

Период		Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Месяц	Неделя обучения			
сентябрь	1 неделя	Инструктаж. Человек.	Расширить и активизировать словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо</i> . Учить согласовывать местоимения с существительными. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.	1
		Человек.	Закрепить и расширить словарь по теме: <i>лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, уши, подбородок, лицо, бежала, упала, грязная, чистая, мыть, вымыть, умыться</i> . Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения. Игра для речевого дыхания.	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Расширять словарь по теме. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Закрепить словарь по теме: <i>голова, волосы, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, мою, мыл(а), чистая, грязная, мокрая, вытираю</i> . Формировать простую фразу с прямым дополнением. Учить сопровождать действия речью. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [а]).	1

сентябрь	3 неделя	Семья.	Учить детей называть членов семьи (<i>papa, мама, сестра...</i>) Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [a]).	1
		Семья.	Продолжать учить детей называть членов семьи (<i>papa, мама, сестра...</i>) Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Семья». Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение внимательно слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [a]).	1
сентябрь	4 неделя	Овощи.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «овощи». Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки. Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [a]).	1
		Овощи.	Учить формировать фразу из 3 слов. Закрепить номинативный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, сенсорное восприятие. Воспитывать умение слушать речь логопеда. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [a]).	1
октябрь	1 неделя	Фрукты.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. Игра для уточнения произношения звука [a].	1
		Фрукты.	Закрепить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога. Игра для уточнения произношения звука [a].	1
октябрь	2 неделя	Деревья.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «деревья». Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному	1

			вопросу. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки. Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции. Игра для закрепления звука [а].	
октябрь	2 неделя	Деревья.	Закрепить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «деревья». Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже. Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога. Игра для закрепления звука [а].	1
октябрь	3 неделя	Осень.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «осень». Учить элементам диалогической речи. Закрепить понятия «один» — «много». Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [y]).	1
		Осень	Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки». Учить строить фразу с числом «один» и словом «много». Учить строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [y]).	1
октябрь	4 неделя	Домашние птицы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Формировать навыки диалогической речи. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [y].	1
октябрь	4 неделя	Домашние птицы.	Расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. Формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [y].	1

ноябрь	1 неделя	Домашние животные.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние животные». Учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к животным. Игра для развития слухового внимания	1
		Домашние животные.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние животные». Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. Игра для развития слухового внимания.	1
ноябрь	2 неделя	Дикие животные.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «дикие животные». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. Игра для закрепления звука [y].	1
		Дикие животные.	Формировать понятие «дикие животные». Закреплять словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. Игра для закрепления звука [y].	1
ноябрь	3 неделя	Продукты.	Формировать понятие «продукты». Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки. Воспитывать умения слушать педагога, выполнять простые инструкции Игра для подготовки артикуляционного аппарата. (звук [и]).	1

		Продукты.	Познакомить с русской народной сказкой «Колобок». Закрепить номинативный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Формировать фразовую речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать навыки организованного поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата. (звук [и]).	1
ноябрь	4 неделя	Посуда.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Воспитывать вежливость, аккуратность. Игра для уточнение произношения звука [и].	1
		Посуда.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым. Игра для уточнение произношения звука [и].	1
декабрь	1 неделя	Игрушки.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить строить фразу из 2 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Игра для закрепления звука [и].	1
		Игрушки.	Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить строить фразу из 3 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Игра для закрепления звука [и].	1

декабрь	2 неделя	Зима.	Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить строить фразу из 3—4 слов. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [о]).	1
		Зима	Формировать сенсорномоторные навыки. Уточнить и закрепить понятия о круге и шаре. Закрепить признаки зимы и понятие «зима». Учить пользоваться фразой из 3-4 слов. Развивать внимание, память, тактильные ощущения, моторику. Воспитывать умение выполнять инструкции педагога. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [о]).	1
декабрь	3 неделя	Зимующие птицы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «птицы». Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать птицам, слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [о].	1
	3 неделя	Зимующие птицы.	Закрепить понятие «птицы». Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей. Игра для уточнения произношения звука [о].	1

декабрь	4 неделя	Одежда.	Уточнить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки</i>. Формировать понятие «одежда». Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога. Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода. Развивать зрительное восприятие, общую моторику. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. Игра для закрепления звука [о].	1
	4 неделя	Одежда.	Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить и расширить словарь по теме: <i>платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, магазин, купил(а)</i>. Формировать простую фразу из 3—5 слов, элементы диалогической речи. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для закрепления звука [о].	1
декабрь	5 неделя	Новый год	Уточнить и расширить знания об окружающем. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. Развивать память, внимание, моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. Игра для развития силы голоса.	1
		Новый год	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. Игра для развития силы голоса.	1
январь	1 неделя	Каникулы		
январь	2 неделя	Обувь.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с назначением обуви. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов. Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать умения слушать педагога и товарищей, бережно относиться к обуви. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [э]).	1

		Обувь	Закрепить и расширить глагольный словарь по теме, слова: <i>обувать, снимать, чистить</i> . Закрепить обобщающее понятие «обувь». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу из 3 слов. Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, умение слушать педагога и товарищей. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [э]).	1
январь	3 неделя	Головные уборы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов. Развивать зрительное восприятие, общую моторику. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. Игра для уточнения произношения звука [э].	1
		Головные уборы.	Закрепить и расширить словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для уточнения произношения звука [э].	1
январь	4 неделя	Профессии.	Обогатить словарь существительными - названиям профессий; ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия (<i>учит, продает, водит</i> и т.д.) Учить использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для закрепления звука [э].	1
		Профессии.	Активизировать словарь по теме. Продолжать учить использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для закрепления звука [э].	1
февраль	1 неделя	Инструменты.	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить считать до 2, соотносить количество предметов с числом. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога. Развивать зрительное восприятие, общую моторику. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [м]).	1

		Инструменты.	Закрепить и расширить словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать педагога и навыки культуры поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [м]).	1
февраль	2 неделя	Транспорт	Расширить знания об окружающем. Формировать понятие «транспорт». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. Развивать внимание, память, мышление. Игра для уточнения произношения звука [м].	1
		Транспорт	Формировать фонематическое восприятие. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, слуховое внимание, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [м].	1
февраль	3 неделя	Транспорт (наземный)	Закрепить понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции педагога. Игра для закрепления звука [м].	1
		Транспорт (наземный)	Активизировать словарь по теме. Закрепить понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции педагога. Игра для закрепления звука [м].	1
февраль	4 неделя	Праздник пап.	Познакомить с понятием «Праздник пап». Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в использовании существительных в единственном и множественном числе. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать чувство гордости и уважения к воинам - защитникам. Игра для речевого дыхания.	1

март	1 неделя	Мамин день.	Познакомить с понятием «мамин день». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить строить фразу с дополнением без предлога. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения в семье. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [б]).	1
март	2 неделя	Транспорт (воздушный)	Познакомить детей с воздушным транспортом. Расширить представления об этом виде транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данным видом транспорта. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки организованного поведения. Игра для уточнения произношения звука [б].	1
		Транспорт (воздушный)	Активизировать словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей. Воспитывать умение внимательно слушать. Игра для закрепления звука [б].	1
март	3 неделя	Транспорт (водный)	Познакомить детей с водным транспортом. Расширить представления об этом виде транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данным видом транспорта. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки организованного поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [п]).	1
		Транспорт (водный)	Активизировать словарь по теме. Формировать простую фразу из 3 слов, элементы диалогической речи. Развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей. Воспитывать умение внимательно слушать. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [п]).	1
март	4 неделя	Дом	Расширить знания об окружающем. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию. Игра для уточнения произношения звука [п].	1

		Дом	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов. Формировать связную речь: учить пересказывать простой"описательный рассказ. Формировать сенсомоторные навыки. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца, порадовать своими делами друзей. Игра для уточнения произношения звука [п].	1
март	5 неделя	Мебель.	Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Игра для развития слухового внимания.	1
		Мебель.	Закрепить словарь по теме. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать сенсомоторные навыки. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Игра для развития слухового внимания.	1
апрель	1 неделя	Весна.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «весна». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей. Игра для закрепления звука [п].	1
апрель	1 неделя	Весна.	Закрепить понятие «весна» и признаки весны. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. Воспитывать желание выполнять задания логопеда. Игра для закрепления звука [п].	1
апрель	2 неделя	Перелетные птицы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «птицы». Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать птицам, слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [в]).	1

		Перелетные птицы.	Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой». Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, моторику. Воспитывать любовь к живой природе, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [в]).	1
апрель	3 неделя	Цветы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «цветы». Учить считать в пределах 2. Формировать фразовую речь. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей. Игра для уточнения произношения звука [в].	1
		Цветы	Формировать понятие «цветы» и расширять словарь по теме. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов. Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать умения слушать педагога и товарищей, бережно относиться к окружающей природе Игра для уточнения произношения звука [в].	1
апрель	4 неделя	Грибы.	Закрепить понятия «один», «много». Учить считать в пределах 2. Формировать фразу с предлогом У и словами «один», «два», «много». Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры общения. Игра для развития слухового внимания.	1
		Грибы.	Закрепить понятие «грибы». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать фразовую речь. Учить считать до 2. Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память. Воспитывать вежливость, умение слушать педагога. Игра для развития слухового внимания.	1

май	1 неделя	Насекомые.	Формировать понятие «насекомые». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, дыхание. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения. Игра для закрепления звука [в].	1
		Насекомые.	Закрепить понятие «насекомые». Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей. Игра для закрепления звука [в].	1
май	2 неделя	День Победы.	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Дать знания о том, что давным – давно была Великая Отечественная война и народ победил врага. Расширить словарь (новые слова – боевые ордена, парад, ветеран, «Катюша»). Развивать внимание, мышление, память детей. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину; Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [ф]).	1
		День Победы.	Активизировать словарь – праздник, День Победы, страна, герои. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Развивать у детей патриотические чувства к своей Родине. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (звук [ф]).	1
май	3 неделя	Лето.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «лето». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей. Игра для уточнения произношения звука [ф].	1

		Лето.	Закрепить понятие «лето» и признаки лета. Закрепить формирование сенсомоторных навыков. Учить связной речи. Развивать внимание, память, длительность речевого выдоха. Воспитывать желание выполнять задания логопеда. Игра для уточнения произношения звука [ф].	1
май	4 неделя	Ягоды.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «ягоды». Учить строить фразу из 2 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции. Игра для закрепления звука [ф].	1
		Ягоды.	Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «ягоды». Учить строить фразу из 3 слов. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умения слушать слова педагога, выполнять простые инструкции. Игра для закрепления звука [ф].	1
май	5 неделя	Рыбы.	Формировать понятие «рыбы». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей, навыки организованного поведения.	1
		Рыбы.	Закрепить понятие «рыбы». Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, моторику, пространственное восприятие. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать педагога и товарищей.	1

Календарно-тематический план (Приложение 1)

(для детей 4-5 лет)

Период		Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Месяц	Неделя обучения			
сентябрь	1 неделя	Инструктаж. Человек.	Ввести в речь детей слова, обозначающие части тела человека. Развивать слуховое внимание и плавное речевое дыхание детей. Ознакомить детей с органами артикуляционного аппарата. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Составление простых предложений о строении человека.	1
		Человек.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков. Учить детей пониманию значений многозначных слов "ручка", "ножка" и "спинка". Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание и плавное речевое дыхание детей. Продолжать знакомить детей с органами артикуляционного аппарата. Продолжать учить составлять простые предложения.	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Учить подбирать глаголы для действия, которые выполняют разные органы и части тела человека. Продолжать учить детей использовать в речи притяжательные местоимения. Формирование навыка словообразования: умение понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать фонематический слух и плавное речевое дыхание детей. Продолжать ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата. Продолжать учить составлять предложения о строении человека, с опорой на предметные картинки.	1
сентябрь	2 неделя	Человек. Строение тела человека.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Строение человека». Учить детей правильно подбирать и использовать в речи слова-антонимы. Продолжать формировать навык словообразования: умение понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать фонематический слух и плавное речевое дыхание детей. Продолжать ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата. Учить детей составлять и распространять предложения по парным картинкам – антонимам. Строить фразу по отработанным моделям.	1

сентябрь	3 неделя	Семья.	Учить детей называть членов семьи, выделять родственные связи (<i>папа, мама, сестра...</i>) Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Формировать умение воспроизводить простой ритм. Выработка дифференцированного дыхания. Игра для подготовки артикуляционного аппарата. Составление простых предложений о членах семьи.	1
		Семья.	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Семья». Учить детей правильному словоизменению (употреблению имен существительных в форме родительного падежа единственного числа). Развивать слуховое внимание, память, восприятие. Выработка дифференцированного дыхания. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (Звук Н). Составление рассказа по сюжетной картине.	1
сентябрь	4 неделя	Овощи.	Обогащение словаря существительными – названиями овощей; прилагательными (описывающими форму, величину, вкус); глаголами (<i>копать, рвать, срезать, собирать</i>) Формировать понимание и употребление обобщающего понятия "овощи". Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-чик, -очк, -ечк</i> (<i>огурчик, морковочка, ...</i>) Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Формировать умения понимать и употреблять числительные 1, 2, 3 с существительными. Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже без предлога. Формировать умение воспроизводить простой ритм. Развивать речевое дыхание детей. Игра для уточнения произношения звука (Звук Н). Составление простых предложений о цвете, форме и размере овощей.	1

		Овощи.	Активизация словаря по теме «Овощи». Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок об овощах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам. Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных. Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У. Формировать умение воспроизводить простой ритм. Развивать плавное речевое дыхание детей. Игра для уточнения произношения звука (Звук Н). Составление рассказа-описания овощей по предметным картинкам и опорному плану.	1
октябрь	1 неделя	Фрукты.	Введение в словарь существительных, обозначающих названия фруктов; формирование умений дифференцировать овощи и фрукты, подбирать прилагательные для описания фруктов по цвету, форме, запаху, вкусу; использование глаголов для обозначения действий (<i>срывать, собирать</i> и т.д.) Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе (<i>яблоко – яблоки</i>); в форме родительного падежа (<i>груша – много груш</i>). Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умения понимать и употреблять числительные 1, 2, 3, 4, 5 с существительными. Формировать умение воспроизводить простой ритм. Развивать речевое дыхание детей. Игра для закрепления звука (Звук Н). Составление простых предложений о различных фруктах и их цвете. Определение формы фруктов и составление простых предложений по картинкам	1
		Фрукты.	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Фрукты». Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок о фруктах по карточкам с условными обозначениями предметным картинкам. Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных. Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У. Формировать умение воспроизводить простой ритм. Развивать речевое дыхание детей. Игра для закрепления звука (Звук Н). Составление простых предложений по картинкам Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

октябрь	2 неделя	Деревья.	Обогащать словарь существительными с обобщающим значением "деревья". Формировать понимание значений сложных слов "листопад", "разноцветные". Учить образовывать относительные прилагательные. Формировать умения понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, "много", "мало", "ни одного" в составе словосочетания и предложения. Формировать умение использовать имена существительные единств. и множ. числа в И. и Р. падежах. Формировать умение воспроизводить простой ритм. Развивать речевое дыхание детей. Игра для подготовки артикуляц.аппарата для звука Т. Составление простых предложений по картинкам.	1
октябрь	2 неделя	Деревья.	Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «деревья»; расширение словаря прилагательными для описания деревьев. Закрепление использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных. Формировать умение воспроизводить простой ритм. Развивать речевое дыхание детей. Игра для подготовки артикуляц.аппарата для звука Т. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам. Составление рассказов-описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану.	1
октябрь	3 неделя	Осень.	Расширение словаря наречиями и прилагательными, обозначающими состояние погоды (<i>пасмурно – пасмурный, солнечно – солнечный, дождливо – дождливый, ветрено – ветреный</i>). Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>идет – идут</i>). Согласование существительных с числительными. Развивать слуховое внимание, память, восприятие. Развивать речевое дыхание детей. Игра для уточнения произношения звука (Звук Т) Составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам.	1
		Осень.	Вводить в словарь наречия (холодно, ветрено, пасмурно, дождливо). Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать слуховое внимание, память, восприятие. Развивать речевое дыхание детей. Игра для уточнения произношения звука (Звук Т) Учить пересказывать рассказ об осени по опорным картинкам.	1

октябрь	4 неделя	Домашние птицы.	Расширение словаря существительными, обозначающими названия домашних птиц; введение в речь глаголов для описания образа жизни домашних птиц (<i>плавает, клюет, ходит, пьет</i> и т.д.); подбор прилагательных для описания домашних птиц. Формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму и множественное число имен существительных. Составлять сложносочиненное предложение с союзом А. Развивать фонематический слух. Развивать речевое дыхание детей. Игра для закрепления звука (Звук Т) Составление простых предложений по картинкам.	1
октябрь	4 неделя	Домашние птицы.	Активировать предметный и глагольный словарь по теме «Домашние птицы». Обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок о домашних птицах по карточкам с условными обозначениями предметным картинкам. Употреблять существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У. Развивать фонематический слух. Развивать речевое дыхание детей. Игра для закрепления звука (Звук Т) Составление линейного рассказа текста по опорным картинкам.	1
ноябрь	1 неделя	Домашние животные.	Введение в речь слов, обозначающих названия домашних животных; глаголов, обозначающих способы передвижения животных (<i>ходит, скачет, прыгает, бежит</i>); прилагательных для описания домашних животных. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа (<i>козленок – козлят</i>). Согласование существительных с прилагательными. Развивать слуховое внимание. Развивать речевое дыхание детей. Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука Д. Составление и распространение простых предложений о домашних животных и их детенышах.	1
		Домашние животные.	Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных. Развивать слуховое внимание. Развивать речевое дыхание детей. Игра для подготовки артикуляционного аппарата для звука Д. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

ноябрь	2 неделя	Дикие животные.	Обогащение словаря существительными, обозначающими названия диких животных; введение в речь глаголов, обозначающих движения и повадки диких животных; расширение словаря детей прилагательными для описания диких животных. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа (<i>-ат, -ят</i>). Образование множественного числа существительных (<i>заяц -зайцы</i>). Игра для развития умения воспроизводить ритмический рисунок. Развивать речевое дыхание детей. Игра для уточнения произношения звука Д. Составление рассказов-описаний диких животных.	1
		Дикие животные.	Обобщать и закреплять знания о диких животных. Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Дикие животные». Учить образовывать множественное число существительных. Игра для развития умения воспроизводить ритмический рисунок. Развивать речевое дыхание детей. Игра для уточнения произношения звука Д. Составление линейного пересказа по опорным картинкам.	1
ноябрь	3 неделя	Продукты.	Введение в речь существительных, обозначающих названия продуктов; расширение словаря глаголами, обозначающими действия с продуктами; употребление в речи прилагательных для описания продуктов и их вкусовых качеств. Образование относительных прилагательных (<i>грибной суп</i> и т.д.) Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. Упражнения на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Д). Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление и распространение простых предложений о продуктах питания.	1
		Продукты.	Активизировать словарь по теме «Продукты». Учить образовывать множественное число существительных. Упражнения на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Д). Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление и распространение простых предложений о продуктах питания.	1

ноябрь	4 неделя	Посуда.	Расширение словаря существительными с обобщающим значением «посуда»; обогащение словаря прилагательными в процессе описания посуды. Закрепление использования в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление существительных в форме творительного падежа. Упражнение на развитие дыхания. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (Звук К). Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление и распространение простых предложений о посуде.	1
		Посуда.	Закреплять новую лексику. Учить образовывать множественное число существительных. Подбирать прилагательные для описания посуды. Упражнение на развитие дыхания. Игра для подготовки артикуляционного аппарата (Звук К). Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1
декабрь	1 неделя	Игрушки.	Закрепление в речи существительных - названий игрушек; обогащение словаря глаголами, обозначающими действия с игрушками; формирование умения подбирать прилагательные для описания игрушек. Употребление в речи имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -чик (кубик, зайчик, домик, мячик). Образование относительных прилагательных. Упражнения на развитие дыхания. Игра для уточнения произношения звука (Звук К) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление и распространение простых предложений об игрушках.	1
		Игрушки.	Уточнять и активизировать словарь по теме "Игрушки". Учить образовывать множественное число существительных. Составление предложений с предлогами <i>в, на, за, под</i> . Совершенствовать грамматический строй речи (умение образовывать относительные прилагательные). Упражнения на развитие дыхания. Игра для уточнения произношения звука (Звук К) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

декабрь	2 неделя	Зима.	Расширение словаря существительными, обозначающими явления неживой природы зимой. Отработка падежных окончаний. Формирование понимания и умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнения на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук К) Упражнение на развитие просодики. Формирование умения поддерживать беседу. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
		Зима.	Формирование умения подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнения на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук К) Упражнение на развитие просодики. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту; учить детей составлять пересказ по тексту и опорным картинкам.	1
декабрь	3 неделя	Зимующие птицы.	Обогащение словаря существительными, обозначающими названия птиц; использование глаголов для обозначения действий (<i>летит, строит, клюет, поет, пьет</i>); подбор прилагательных для описания птиц. Закрепление в речи простых предлогов <i>в, на, из</i> . Изменение слов по падежам. Игра для развития силы голоса. Упражнения на развитие плавного длительного ротового выдоха. Игра для уточнения произношения звука (Звук Г) Составление 2-3 словных предложений по вопросам (<i>Кто? Что? Что делает?</i>)	1
	3 неделя	Зимующие птицы.	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы». Учить образовывать существительные множественного числа; имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Игра для развития силы голоса. Упражнения на развитие плавного длительного ротового выдоха. Игра для уточнения произношения звука (Звук Г) Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1
декабрь	4 неделя	Одежда.	Введение в речь существительных, обозначающих одежду; подбор прилагательных для описания одежды. Учить подбирать глаголы, противоположные по смыслу; Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Сопоставлять предметы, отличающиеся размером. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Составление рассказов-описаний одежды.	1

	4 неделя	Одежда.	Активизировать словарь по теме «Одежда». Активизировать словарь-антонимов. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё, мои</i>) в сочетании с существительными. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
декабрь	5 неделя	Новый год.	Вводить в речь существительные, связанные с предстоящим новогодним праздником. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Учить составлять простые предложения по картинкам.	1
		Новый год.	Учить употреблять в речи глаголы, обозначающие действия детей на празднике. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение для развития дыхания. Игра для закрепления звука (Звук Г). Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога; составлять рассказ "Украшаем елочку" по сюжетной картине.	1
январь	1 неделя	Каникулы.		
январь	2 неделя	Обувь.	Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «обувь»; употребление глаголов для обозначения действий с обувью; формирование умения подбирать прилагательные для описания обуви. Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных (<i>У Кати сапожки. Чьи это сапожки? Это Катины сапожки.</i>) Игра для уточнения произношения звука (Звук Х). Самомассаж головы. Формирование фонематических процессов. Закрепление умений поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них.	1
		Обувь.	Активизировать словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа; имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить подбирать глаголы, противоположные по смыслу. Игра для уточнения произношения звука (Звук Х). Самомассаж головы. Формирование фонематических процессов. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

январь	3 неделя	Головные уборы.	Обогащение словаря существительными с обобщающим значением «головные уборы». Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Самомассаж лба, верхней и средней части лица. Игра для закрепления звука (Звук Х) Формирование фонематических процессов. Закрепление умений поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы педагога.	1
		Головные уборы.	Активизировать словарь по теме; формирование умение подбирать прилагательные для описания головных уборов. Учить образовывать существительные множественного числа; имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё, мои</i>) в сочетании с существительными. Самомассаж лба, верхней и средней части лица. Игра для закрепления звука (Звук Х) Формирование фонематических процессов. Составление рассказов-описаний головных уборов по предметным картинкам и опорному плану.	1
январь	4 неделя	Профессии.	Обогащение словаря существительными - названиям профессий; введение в словарь глаголов, обозначающих трудовые действия (<i>учит, продает, водит</i> и т.д.) Формирование обобщающего понятия "профессия". Образование глаголов единственного и множественного числа. Употребление существительных множественного числа. Употребление глаголов будущего времени с существительным в творительном падеже. Самомассаж лба, верхней и средней части лица, верхней и нижней губы. Игра для уточнения произношения звука (Звук ы) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Формировать умения понимать и использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.	1
		Профессии.	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать подходящие по смыслу определения; образовывать сложные слова; согласовывать существительные с числительными. Самомассаж лба, верхней и средней части лица, верхней и нижней губы. Игра для уточнения произношения звука (Звук ы) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Пересказ рассказа Е.Пермяка "Для чего руки нужны?"	1

февраль	1 неделя	Инструменты.	Введение в речь существительных – названий инструментов; употребление глаголов для обозначения действий с инструментами. Учить употреблять существительные в форме творительного падежа; учить подбирать слова-действия к словам. Самомассаж. Игра для закрепления звука (Звук ы) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Закрепление умений поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы педагога.	1
		Инструменты.	Активизировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Самомассаж. Игра для закрепления звука (Звук ы) Игровое упражнение на развитие слухового внимания. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1
февраль	2 неделя	Транспорт (специальный)	Введение в речь детей существительных с обобщающим понятием «транспорт». Употребление в речи грамматических форм, выраженных существительными единственного и множественного числа. Подбор прилагательных, противоположных по смыслу. Упражнение для развития напора воздуха. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук С) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление и распространение простых предложений о различных видах транспорта.	1
		Транспорт (специальный)	Употребление наречий для описания характерных особенностей разного вида транспорта. Употреблять в речи наречия для описания характерных особенностей транспорта; подбирать наречия, противоположные по смыслу. Упражнение для развития напора воздуха. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук С) Упражнение на формирование фонематического слуха. Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту; учить составлять пересказ текста по опорным картинкам.	1

февраль	3 неделя	Транспорт (наземный)	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Учить употреблять в речи относительные прилагательные; согласовывать числительные с существительными. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
		Транспорт (наземный)	Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
февраль	4 неделя	Праздник пап.	Активизировать словарь по теме "Праздник пап". Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в использовании существительных в единственном и множественном числе. Развивать умение употреблять существительные творительного падежа. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление простых предложений о защитниках нашего Отечества.	1
март	1 неделя	Мамин день.	Активизировать словарь по теме. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими нравственные качества людей. Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить детей составлять пересказ по тексту.	1
март	2 неделя	Транспорт (воздушный)	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Продолжать формировать навыки понимать, образовывать и использовать в речи множественное число существительных в именительном падеже. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1

		Транспорт (воздушный)	Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1
март	3 неделя	Транспорт (водный)	Активизировать словарь детей по теме «Транспорт». Употребление в речи грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа. Подбор наречий, противоположных по смыслу. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление рассказов-описаний транспортных средств по предметным картинкам и опорному плану.	1
		Транспорт (водный)	Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи. Упражнение на развитие дыхания. Игра для закрепления звука (Звук С) Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление рассказов-описаний транспортных средств по предметным картинкам и опорному плану.	1
март	4 неделя	Дом.	Познакомить с профессией строителя. Закрепить умения понимать и образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Формировать умения понимать и согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными. Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Строить фразу, используя словосочетание: числительное + существительное.	1
март	4 неделя	Дом.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать пространственное представление "слева - справа", "спереди - сзади", "вверху - внизу". Упражнение на развитие дыхания. Закрепление звука по картинкам (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Строить сложносочиненные предложения цели.	1
март	5 неделя	Мебель.	Обогащение словаря существительными - названиями мебели; употребление прилагательных для описания мебели; формирование умения подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра для закрепления звука (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составлять и распространять предложения по картинке.	1

март	5 неделя	Мебель.	Продолжать учить подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели. Употребление в речи предлогов в, из, под, над, на. Согласование существительных с числительными. Игра для закрепления звука (Звук С') Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1
апрель	1 неделя	Весна.	Расширение словаря существительными, обозначающими признаки весны; подбор прилагательных для описания явлений природы весной. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>птица – много птиц</i>). Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Составление рассказа о приметах весны по картинкам.	1
апрель	1 неделя	Весна.	Активизировать словарь по теме «Времена года. Весна». Образование грамматических форм, выраженных глаголами единственного и множественного числа (<i>летит – летят</i>). Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план.	1
апрель	2 неделя	Перелетные птицы.	Введение в речь существительных – названий птиц, закреплять знания о строении и образе жизни птиц весной. Употребление в речи предлогов в, на, из, под, на, над. Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости листа. Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Закрепление умения пересказывать тексты из 2-3 предложений.	1
		Перелетные птицы.	Обогащение словаря глаголами, обозначающими действия птиц весной. Отработка падежных окончаний. Упражнение на развитие дыхания. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук З) Упражнение на развитие просодической стороны речи. Составление рассказа-описания птиц по предметным картинкам и опорному плану.	1

апрель	3 неделя	Цветы.	Расширение словаря существительными - названиями цветов; формирование умения подбирать прилагательные для описания цветов. Образование существительных множественного числа. Формирование умений понимать и изменять существительные и глаголы по числам. Закрепление звука по картинкам (Звук 3) Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
		Цветы.	Активизировать словарь по теме «Цветы». Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. Закрепление звука по картинкам (Звук 3) Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление рассказов-писаний цветов по предметным картинкам и опорному плану.	1
апрель	4 неделя	Грибы.	Расширение словаря существительными - названиями грибов; формирование умения подбирать прилагательные для описания грибов. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Игра для закрепления звука (Звук 3) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление рассказов-описаний грибов по предметным картинкам и опорному плану.	1
		Грибы.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование навыка словообразования: умение понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра для закрепления звука (Звук 3) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
май	1 неделя	Насекомые.	Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие "насекомые". Формировать умения понимать и образовывать множественное число существительных в именительном падеже. Формировать умения понимать и согласовывать существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. Правильно употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа. Закрепление звука по картинкам (Звук 3'). Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

		Насекомые.	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Насекомые». Закреплять умение употреблять в речи простые пространственные предлоги. Закрепление звука по картинкам (Звук З'). Дыхательное упражнение. Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
май	2 неделя	День Победы.	Активизировать словарь детей по теме «День Победы». Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в использовании существительных в единственном и множественном числе. Игра для закрепления звука (Звук З') Игра для развития слухового внимания. Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям.	1
		День Победы.	Активизировать словарь детей по теме «День Победы». Совершенствовать грамматический строй речи. Игра для закрепления звука (Звук З') Игра для развития слухового внимания. Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога; учить составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин.	1
май	3 неделя	Лето.	Расширение словаря существительными, обозначающими признаки лета; подбор прилагательных для описания явлений природы летом. Образование существительных множественного числа. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук Ц) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе.	1
		Лето.	Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Игра для вызывания и уточнения произношения звука (Звук Ц) Упражнение на формирование фонематического слуха. Совершенствовать грамматический строй речи.	1
май	4 неделя	Ягоды.	Расширение словаря существительными - названиями ягод; формирование умения подбирать прилагательные для описания ягод. Дать понятия лесные и садовые ягоды. Учить детей называть слова – синонимы, употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Закрепление звука по картинкам (Звук Ц) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1

		Ягоды.	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Закрепление звука по картинкам (Звук Ц) Упражнение на формирование фонематического слуха. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1
май	5 неделя	Рыбы.	Расширение и уточнение словаря по теме, совершенствование естественно-научных представлений (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.). Согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Игра для закрепления звука (Звук Ц) Игра для развития слухового внимания. Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.	1
		Рыбы.	Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Рыбы». Закрепление падежных окончаний и формирование предложно - падежных конструкций. Игра для закрепления звука (Звук Ц) Игра для развития слухового внимания. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	1

Календарно-тематический план (Приложение 1)

(для детей 5-6 лет)

Месяц	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
сентябрь	Фрукты	Словарь: 1. Активизация и обогащение словаря (сад, яблоня, фрукты и т.д.) 2. Цвет (оттенки: оранжевый, малиновый и т.д.) 3. Форма (круг, овал, треугольник) 4. Антонимы (мягкий - твёрдый, кислый - сладкий) 5. Усвоение значения предлогов <i>в, на, под, над</i>. 6. Наречия(как?) (кисло, горько). Грамматика: 1. Окончания сущ. ед. и мн. ч. в косв. пад. (много лимонов, положу одну грушу, чай с лимоном, за сливами, яблоками) 2. Согласование числит. с сущ. (одно яблоко - пять яблок) 3. Сущ. с умен.-ласкат. суф. 4. Образование относит. прилагательных (яблочный, сливовый и т.д.) 5. Употребление приставочных глаголов (собрать - убрать, перебрать, выбрать и т.д.)	1
	Овощи	Словарь: 1. Обогащение словаря (огород, урожай, овощи) 2. Цвет (оттенки: оранжевый, бордовый) 3. Форма (круг, овал, треугольник) 4. Прилагательные (сочная, хрустящая, полезная и т.д.) 5. Антонимы (морковь сладкая, а лук горький) 6. Усвоение значения предлогов <i>в, на, под, над</i>. Грамматика: 1. Окончания сущ. род. п. мн. ч. (много огурцов) 2. Окончания сущ. в косв. пад. 3. Сущ. с умен.-ласкат. суф. (морковочка, огурчик) 4. Приставочные глаголы (резать - разрезать, перерезать и т.д.) 5. Относительные прилагательные (морковный, огуречный и т.д.) 6. Глаголы сов. и несов. вида (что делают? - собирают; что сделали? - собрали)	1
	Сад-огород	Словарь: 1. Закрепление словаря по теме овощи-фрукты; 2. Антонимы 3. Цвет 4. Форма Грамматика: 1. Согласование числит. с сущ. 2. Употребление притяжательных местоимений (мой, моя, моё) в сочетании с сущ. муж., жен. и сред. рода 3. Образование относит. прилагательных 4. Сущ. с умен.-ласкат. суф. 5. Упражнять в составлении описательных рассказов.	1

	Деревья	Словарь: 1. Активизация и обогащение словаря (названия деревьев - липа, клён, ива, берёза, дуб, рябина, тополь, сосна, ель и т.д.) 2. Прилагательные (хвойные, лиственные) 3. Антонимы (толстый-тонкий, тёмный-светлый и т.д.) 4. Усвоение предлогов <i>за, около, перед, рядом, под, из-за, между, на.</i> Грамматика: 1. Согласование числит. с сущ. 2. Употребление притяжат. местоимений (мой, моя, моё) в сочет. с сущ. муж., жен. рода 3. Образование относит. прилагательных 4. Сущ. с умен.-ласкат. суффиксами	1
октябрь	Ягоды	Словарь: 1. Активизация и обогащение словаря (названия ягод - малина, ежевика, брусника, крыжовник, смородина, черника и т.д.) 2. Прилагательные (лесные, садовые) 3. Цвет (оттенки: малиновый, брусничный, фиолетовый и т.д.) 4. Форма (круг, овал) 5. Антонимы (кислый-сладкий, твёрдый-мягкий) 6. Усвоение предлогов <i>на, под, за, из-за, из-под, около, перед, рядом.</i> Грамматика: 1. Окончания сущ. ед. и мн. числа (клубника- ягоды клубники) 2. Согласование числит. с сущ. 3. Сущ. умен.-ласкт. суф. 4. Образование относит. прил. (клубничное, черничное и т.д.)	1
	Грибы	Словарь: 1. Активизация и обогащение словаря (названия грибов- подосиновик, подберёзовик, сыроежка, лисички, маслёнок, опята, мухомор, бледная поганка и т.д.) 2. Прилагательные (съедобные, ядовитые) 3. Антонимы (большой - маленький, съедобный - ядовитый, высокий - низкий, широкий - узкий) 4. Усвоение предлогов <i>на, под, из-под, за, из-за, между, в, перед, около.</i> Грамматика: 1. Окончания сущ. ед. и мн. числа в косвен. п. (подосиновик — много подосиновиков, за подосиновиками, около подосиновика и т.д.) 2. Согласование числит. с сущ. 3. Сущ. умен.-ласкт. суф. 4. Образование относит. прил. (грибной суп, грибной салат и т.д.) 5. Употребление притяж. местоимений	1
	Осень	Словарь: 1. Обогащение словаря (листопад, перелётные птицы, моросит т.д.) 2. Цвет (жёлтый, жёлто-зелёный, багряный) 3. Подбор качественных прилагательных (	1

		пронзительный, холодный, сильный и т.д.) 4. Наречия: как можно сказать о погоде осенью? (Осенью на улице хмуро, дождливо, пасмурно, холодно) 5. Антонимы (убывает-прибывает, длинный-короткий) Грамматика: 1. Согласовывать глаголы с сущ. ед.и мн.ч. (листья падают, опадают, желтеют, гниют, кружатся, шуршат, осыпаются; лист падает, опадает....) Дождь моросит, идёт, льёт, капает, мочит....) 2. Глаголы сов. и несов.вида (лист падает- лист упал) 3. Образование относит прил. 4. Согласовывать прил.с сущ. муж.и жен.рода, с сущ.мн.ч. (листья какие? - мокрые, жёлтые, сухие..... дождь какой? - морозящий, холодный...) 5. Сущ. с умен.-ласкат.суф. <i>ик, очк, ек</i>	
	Человек. Наше тело	Словарь: 1. Обогащение словаря (ладони, локти, затылок, коленка и т.д.) 2. Активизировать глагольный словарь (Что делаем глазами? Ушами? носом?- Видим, слышим, слушаем, дышим, нюхаем...) 3. Антонимы (толстый - тонкий, лево-право, левый-правый, впереди - сзади, вверху - внизу т.д.) 4. Подбор прилагательных (светлые, мягкие, выющиеся, красивые и т.д.) 5. Многозначность сущ. (нос у человека, лодки, корабля, собаки, самолёта) Грамматика: 1. Сущ. с умен.-ласкат.суф. (ручка, ножка) Сущ. с увеличит суф. (ручища, ножища) 2. Падежные конструкции (волосы, без волос, о волосах и т.д.) 3. Употребление притяжат. местоимений 4. Сложные прилагательные (длинноволосый, черноглазый и т.д.) 5. Приставочные глаголы(шёл, пошёл, перешёл и т.д.)	1
ноябрь	Игрушки	Словарь: 1. Подбор определений, характеризующих предмет по внешнему виду(круглый, пушистый, цветной) 2. Сущ.с умен.-ласкат. суффиксов (машинка, кубичек и т.д.) 3. Соглас. сущ.с числит. (пять мячей) 4. Антонимы (мягкий - твёрдый, шершавый - гладкий и т.д.) 5.Употребление предлогов <i>в, под, из, над.</i> Грамматика: 1. Предложные конструкции (к мячу, о мяче, с мячом) 2. Согласование сущ.с прил.в роде, числе, падеже (пушистая белка, пушистой белкой и т.д.) 3. Согласование числит. с сущ.(пять кукол) 4. Относительные прилагательные (стеклянные, меховые и т.д.) 5. Употребление притяжательных прилагат.	1
	Посуда	Словарь: 1.Обогащение словаря (кофейник, сахарница, маслёнка,	1

		молочник, конфетница, хлебница и т.д; сущ. - названия частей посуды - дно, носик, стенки, горлышко...) 2. Слово с обобщающим значением (сервиз) 3. Классификация посуды (чайная, кофейная, кухонная, столовая) 4. Подбор прилагательных (мелкая, крупная, большая, гладкая, твёрдая, хрупкая...) 5. Антонимы (хрупкая-прочная, лёгкая-тяжёлая, глубокая-мелкая, чистая-грязная, холодный-горячий...) 6. Употребление предлогов <i>в, на, из, с</i>. Грамматика: 1. Образование сущ. с умен.-ласкат.суф.(чашечка, блюдечко) 2. Падежные конструкции (нет чашек, вилок, ложек, стаканов, вилок, стаканами, о кастрюлях...) 3. Согласование числит. с сущ. (пять чашек, кастрюль и т.д.) 4. Образование относит. прилагательных (стеклянный, деревянный, медный) 5. Образование приставочных глаголов (ставить - поставить - переставить; наливать-выливать-разливать...) 6. Употребление притяжательных прилагательных	
	Продукты питания	Словарь: 1. Обогащение словаря сущ. (названия продуктов: кофе, карамель, бутерброд и т.д.) 2. Прилагательные (мясные, молочные, рыбные, хлебо-булочные...продукты) 3. Обогащение глагольного словаря (что делают с продуктами?) 4. Подбор прилагательных (вкусный, свежий, душистый, рассыпчатый...) 5. Антонимы (горячий-холодный, свежий-чёрствый..) Грамматика: 1. Сущ. с умен.-ласкат. суф. 2. Окончания сущ.род.п .мн.ч (много пирогов, молока, хлеба...) 3. Согласов. числит.с сущ. 4. Образование относит. прилагательн. 5. Употребление приставочных глаголов(варить-сварить-отварить...) 6. Употребление глаголов сов.и несовер.вида (ел-съел, варил-сварил)	1
	Одежда. Знакомство с трудом портного	Словарь: 1. Обогащение словаря (назначение предметов одежды; части одежды: рукав, манжет, воротник, карман и т.д.) 2. Активизация словаря глаголов (что можно делать с одеждой) 3. Активизация словаря прилагательных (зимняя, летняя, демисезонная, праздничная, повседневная и т.д.) 4. Обогащение словаря существительными, обозначающие профессии (модельер, закройщик, портниха, ткачиха и т.д.) 5. Многозначность слов (шапка жен.- шапка гриба –	1

		шапка волос, поля, игла ...) 6. Антонимы (чистый - грязный, мятый - глаженный, длинный - короткий....) 7. Наречия (узко- широко, коротко-длинно, тесно – просторно...) Грамматика: 1. Сущ.с умен.-ласкат суф. (платьице, рукавчик, юбочка и т.д.) 2. Глаголы сов. и несов.вида (завязывает-завязал, застёгивает-застегнул) 3. Глаголы в нач. и возвратной формах (одевать-одеваться, обувать-обуваться) 4. Приставочные глаголы (одевать-раздевать; сшить-перешить-ушить-пришить) 5. Образование относительных прилагательных (шерстяной, кожаный, меховой, шёлковый т.д.) 6. Употребление притяжательных местоимений 7. Падежные конструкции (платье, платьем, платью); предложные конструкции (к рубашке, о рубашке, у рубашки) 8. Согласование числит. с существит. 9. Образование однокоренных слов (брюки-брючки-брючный)	
декабрь	Обувь	Словарь: 1.Обогащение словаря (назначение предметов обуви; части обуви: каблук, подошва, пряжка, шнурки, голенище и т.д.) 2. Активизация словаря глаголов (что можно делать с обувью) 3. Активизация словаря прилагательных (зимняя, летняя, демисезонная, праздничная, повседневная и т.д.) 4. Обогащение словаря существительными, обозначающие профессии (сапожник) 5. Многозначность слов (носок ботинка - носок, язычок у ботинка -язычок...) 6.Антонимы (чистый-грязный, светлая-тёмная, длинный-короткий, мокрая-сухая....) 7. Наречия (узко- широко, коротко-длинно, тесно – просторно) Грамматика: 1. Сущ.с умен.-ласкат. суф. (ботиночки, туфельки и т.д.) 2. Глаголы сов.и несов.вида (завязывает-завязал, застёгивает-застегнул) 3. Глаголы в нач.и возвратной формах (одевать-одеваться, обувать-обуваться) 4 .Приставочные глаголы (завязывать- развязывать; сшить-перешить-ушить-пришить) 5. Образование относительных прилагательных (кожаные, резиновые, зимние, меховые т.д.) 6. Употребление притяжательных местоимений 7. Падежные конструкции (кеды, кедам, кедами); редложные конструкции (к ботинкам, у ботинок, без ботинок) 8. Согласование числит. с существит. 9. Образование однокоренных слов (сапоги-сапожник-	1

		сапожная)	
	Головные уборы	Словарь: 1. Обогащение словаря (назначение предметов гол. уборов; части гол.убора: козырёк, поля, завязки и т.д.) 2. Активизация словаря глаголов (что можно делать с гол. уборами) 3. Активизация словаря прилагательных (зимние, летние, демисезонные и т.д.) 4. Обогащение словаря существительными, обозначающие профессии (скорняк, швея, вязальщицы) 5. Многозначность слов (шапка у гриба - шапка волос-шапка, поля...) 6. Антонимы (чистый-грязный, светлая-тёмная, длинный- короткий, мокрая-сухая....) 7. Наречия (узко - широко, коротко-длинно, тесно – просторно) Грамматика: 1. Сущ.с умен.-ласкат. суф. (шапочка,кепочка и т.д.) 2. Глаголы сов.и несов.вида (завязывает-завязал, застёгивает-застегнул) 3. Глаголы в нач.и возвратной формах (одевать-одеваться, обувать-обуваться) 4. Приставочные глаголы (завязывать- развязывать; сшить-перешить-ушить-пришить) 5. Образование относительных прилагательных (кожаная, меховая, фетровая, шерстяной т.д.) 6. Употребление притяжательных местоимений 7. Падежные конструкции(шапка, шапкой, шапками); предложные констукции (к платку, у платка, без платка) 8. Согласование числит.с существит. 9. Образование однокоренных слов (шапка-шапочка-шапочный)	1
	Зима. Зимние забавы	Словарь: 1. Обогащение словаря (сущ., характеризующие состояние погоды: вьюги, метели, бураны т.д. сущ., обознач.дет забавы: коньки, санки, лыжи, снежная баба,снежит.д.) 2. Активизация глагольного словаря (падает, сверкает, искрится, лепят, катают, строят т.д.) 3. Подбор прилагательных (пушистый, искрящийся, сверкающий) 4. Антонимы (твёрдый-мягкий, лёгкий-тяжёлый...) 5. Наречия (тепло, холодно, морозно) 6. Ввести в активный словарь сложное слово <i>снегопад</i>, <i>снежокат</i>. Грамматика: 1. Сущ. с умен.-ласкат. суффиксом (снежок, ветерок т.д.) 2. Падежные и предложные конструкции (без снега, снегом, о снеге) 3. Образование однокоренных слов (снег-снежинка-снежок т.д.) 4. Приставочные глаголы (замело, смело, мело) 5. Согласование числительных с существительными (один снежок - пять снежков)	1

		6. Сущ.сов. и несов. вида (строили-построили)	
	Новогодний праздник	Словарь: 1. Обогащение словаря (подарки, праздник, детвора, новогодняя ёлка, Дед Мороз, Снегурочка и т.д.) 2. Прилагательные (весёлый, сверкающий, нарядный, волшебная) 3. Употребление предлогов <i>на, в, под, около, вокруг.</i> 4. Активизация глагольного словаря (водить, плясать, отгадывать, петь и т.д.) Грамматика: 1. Предложные конструкции (у ёлки, под ёлкой, без ёлки и т.д.) 2. Согласование числит. с существит. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже 4. Образование однокоренных слов (ёлка-ёлочка-ёлочный и т.д.) 5. Относительные прилагательные (ёлочный, сосновый)	1
январь	Зимующие птицы	Словарь: 1. Обогащение и активизация словаря существительных (названия птиц, части птиц: клюв, когти, крылья, перья и т.д.) 2. Активизация глаголов (кто как кричит: чирикают, стрекочет, щебечет, воркуют и т.д.; кто как передвигаются: порхают, выются, кружат и т.д.) 3. Активизация словаря прилагательных (перелётные, зимующие); сложных прилагательных - белобокая сорока, красногрудый снегирь, разноцветные птицы и т.д.) подбор определений- серый, невзрачный, суетливый и т.д.) 4. Наречия (громко, суетливо, пронзительно и т.д.) 5. Употребление предлогов <i>в, к, из, под, около, между, над.</i> 6. Антонимы (<i>далеко-близко, высоко - низко, тёплый - холодный и т.д.</i>) Грамматика: 1. Существительные с уменьшительно-ласкат. суффиксом (гнёздышко, птичка и т.д.) 2. Предложные и падежные конструкции (без корма, птиц, птицами и т.д.) 3. Приставочные глаголы (полетел, улетел, прилетел и т.д.) 4. Согласование числит. с существит. (пять воробьёв, три вороны и т.д.) 5. Притяжательные прилагательные (воронье гнездо, воробьиная песня) 6. Учить использовать в речи родственные слова (зима-зимушка, зимовье, зимовать; снег-снежок, снеговик, снегирь и т.д.) 7. Образование им.п. мн.ч.сущ. на <i>-ья, -ьи(перья, крылья, воробьи)</i> и их род.п.(<i>перьев, крыльев, воробьёв</i>)	1

	Дикие животные	Словарь: 1. Обогащение словаря существительных (название детёнышей, жилищ, частей тела) 2. Активизация словаря глаголов (рычать, скакать, выть, петлять и т.д.) 3. Активизация словаря прилагательных, характеризующ. внешний вид, повадки: пушистая, хитрая, трусливый и т.д.) 4. Многозначность существител. (иголки-у ежа, ели, для шитья; шишки- на сосне, на голове т.д.) 5. Антонимы (высокий-низкий, большой-маленький, слабый-сильный, быстрый-медленный, белый-чёрный, тёплых-холодный и т.д.) 6. Употребление предлогов <i>в, под, над, из, из-под, на, около, между, за, из-за.</i> 7. Фразеологические обороты: медвежья услуга, заячья душа, волчий аппетит, лисьи повадки Грамматика: 1. Существительные с уменьшительно-ласкат.суффиксом (зайчик, белочка и т.д.) 2. Существительные с увеличительным суффиксом –ищ (глазищи, зайчище, медвежище и т.д.) 3. Предложные конструкции (без зайца, о зайце, к зайцу) 4. Приставочные глаголы (бежал - побежал, прибежал, отбежал, убежал и т.д.) 5. Притяжательные прилагательные (медвежий, заячий, лисий и т.д.) 6. Согласование числительных с существительными(пять зайцев, пять волков, пять медведей и т.д.)	1
февраль	Домашние птицы	Словарь: 1.Расширение словаря существительных (названия птиц, их детёнышей, части птиц, рабочая профессия-птичница, птицеферма и т.д.) 2. Активизация словаря прилагательных; дифференцировать понятия <i>дикие птицы-домашние птицы</i>; подбор определений 3. Активизация глаголов (кто как подаёт голос: крикает, гогочет, кукарекает, кудахчет, болбочет и т.д.; кто как передвигаются: плавают, переваливаются, ходят и т.д.) 4. Наречия (громко, суетливо, пронзительно и т.д.) 5. Употребление предлогов <i>в, к, из, под, около, между, над.</i> 6. Антонимы. 7. Подбор родственных слов (птицы –птичница, птичий двор, птицеферма). Грамматика: 1.Существительные с уменьшительно-ласкат.суффиксом (курочка, уточка, яичко и т.д.) и т.д.) 2. Предложные и падежные конструкции (без корма, птиц, птицами и т.д.) 3. Приставочные глаголы (плавёт- уплывёт, приплывёт, переплывёт, отплывёт и т.д.) и т.д.) 4. Согласование числит. с существит. (пять кур, три петуха и т.д.)	1

		5. Притяжательные прилагательные (куриное яйцо, петушиная песня, пуховое одеяло) 6. Упражнять в употреблении трудных форм мн. числа сущ. (курица-куры, гнездо-гнезда, цыплёнок-цыплята, утёнок-утята и т.д.) 7. Образование им.п. мн.ч. сущ. на <i>-ья, -ьи</i> (перья, крылья) и их род.п. (перьев, крыльев) 8. Согласование числительных с существительными; включение словосочетаний в предложение (<i>У утки пять утят. В пруду плавают два утёнка. Червячка нашёл один утёнок</i>)	
	Домашние животные	Словарь: 1. Обогащение словаря существительных (названия детёнышей домашних животных; названия жилищ животных – <i>хлев, конюшня, конура, скотный двор</i> и т.д.; профессии- <i>телятница, конюх, доярка, свиновод, пастух</i>) 2. Активизировать употребление в речи глаголов, образованных способом звукоподражания (<i>мяукать, хрюкать, рычать, лаять</i> и т.д.), приставочных глаголов, образованных от неопределённой формы <i>ходить, бегать, скакать</i> (<i>приходить, убежать, прискакать</i> и т.д.) 3. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного (<i>пяточок, грива, рога, щетина, верный, умный, лохматый</i> и т.д.) 4. Подбор родственных слов (<i>пасты-пастух-пастбище, конь-конюх-конюшня</i>) Грамматика: 1. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (телёночек, кошечка т.д.) 2. Образование множ.ч. существит., обозначающих детёнышей животных (телёнок – телята, котёнок-котят) 3. Согласование числит. с существит. (<i>один телёнок – пять телят</i> и т.д.) 4. Предложные и падежные конструкции (<i>травой, молоком, без кошки, о кошке</i>) 5. Образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными (<i>пух и мех – собачий, козий; шерсть- собачья, овечья; молоко- коровье, козье</i> и т.д.) 6. Упражнять в подборе существительных к глаголу (<i>скачет конь, кролик; жует корова, коза...</i>) 7. Упражнять в подборе существительных с суффиксом <i>-иц</i> (глазищи, усищи, когтищи...)	1
	День защитника Отечества	Словарь: 1. Расширять словарь детей названиями военных профессий 2. Учитывать дифференцировать понятия <i>кепка-фуражка, пилотка- каска- бескозырка- шапка, пиджак-китель, шинель-пальто, рубашка-гимнастёрка</i> 3. Активизировать прилагательные, характеризующие качества солдата (бесстрашный, доблестный, храбрый, непобедимый, героический)	1

		4. Вводить в словарь детей сложные прилагательные: <i>Бесстрашный (солдат, матрос), быстроходный (танк, катер), скорострельное (оружие).</i> 5. Антонимы (быстрый-медленный, слабый-сильный, трусливый-смелый и т.д.) 6. Подбор родственных слов (<i>граница – пограничник – пограничный, ракета – ракетчик- ракетный, автомат-автоматчик- автоматный...</i>) Грамматика: 1. Упражнять в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе, падеже, и в составлении предложений с этими сочетаниями (<i>Солдат стойкий, верный, храбрый. Солдаты стойкие, верные, храбрые. Для солдата закалённого, умелого, смелого. Об армии стойкой, мощной.</i>) 2. Образовывать названия профессий с помощью суффиксов – <i>чик, -ист</i> (лётчик, ракетчик, танкист) 3. Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже . 4. Приставочные глаголы (<i>прыгать – спрыгивать, стрелять – отстреливаться- пристреливаться и т.д.</i>)	
	Мебель	Словарь: 1. Закрепить названия геометрических форм(<i>круг, квадрат, овал, прямоугольник</i>) 2. Обогащение словаря (названия предметов мебели) 3. Слова с обобщающим значением (мебель, гарнитур) 4. Классификация мебели (кухонная, спальная и т.д.) 5. Части мебели (<i>спинка, сиденье, ножки, крышка, дверцы и т.д.</i>) 6. Глагольный словарь (что можно делать с мебелью) 7. Профессии (<i>краснодеревщик, столяр, пилящик, лесоруб и т.д.</i>) 8. Прилагательные (<i>удобный, просторный, мягкий, узкий и т.д.</i>) 9.Антонимы (<i>мягкий-твёрдый, старый-новый, узкий-широкий, высокий-низкий и т.д.</i>) 10. Предлоги <i>на, под, в, из, к, около, между, за, из-за, из-под .</i> 11. Многозначительность существительных (<i>ручка куклы и дверки, ножка, спинка ребёнка и стула и т.д.</i>) Грамматика: 1. Существительные с умен.-ласкател. суффиксом (<i>диванчик, креслице т.д.</i>) 2. Предложные конструкции (<i>к стулу, без стула и т.д.</i>) 3. Притяжательные прилагательные (<i>кухонный, столовый, письменный</i>) 4. Образование однокоренных слов (<i>стол-столик-столовый и т.д.</i>) 5. Согласование числительных с существительным (<i>пять диванов, три стола и т.д.</i>) 6. Сравнительная степень прилагательных (<i>кровать шире дивана</i>) 7. Приставочные глаголы (<i>ставить - переставить,</i>	1

		<i>вносить - выносить, двигать - передвигать - задвигать - выдвигать и т.д.)</i>	
март	Праздник наших мам	Словарь: 1. Активизировать в речи детей названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на работе и дома 2. Учить подбирать соответствующие глаголы к существительным (<i>врач лечит, слушает, делает уколы</i>) и существительные к глаголам (<i>шьёт, кроит портниха</i>) 3. Подбор родственных слов (<i>учитель-учить, доярка-доить, продавец-продавать</i>) 4. Предлоги <i>о, из, от, на, в, у, около, между, из, из-под, из-за.</i> 5. Антонимы (<i>добрый-злой, красивый-страшный, родной-чужой и т.д..</i>) Грамматика: 1. Сущ. с уменьш.-ласкател. суффиксом (<i>мамочка, бабулечка, доченька и т.д.</i>) 2. Подбирать прилагательные к существительным, согласовывая в роде, числе, падеже. 3. Составлять предложения с этими сочетаниями (<i>Мамочка любимая, ласковая, дорогая, заботливая. Люблю бабулю седую, добрую, усталую, нежную.</i>) 4. Использовать в речи притяжательные местоимения <i>моя, мою, мои</i> (Мою любимую мамочку зовут... <i>Моего строгого дедушку зовут...</i>) 5. Образовывать прилагательные при помощи суффикса <i>-ин</i> (<i>Мамин столик, бабушкин стул, папин карандаш и т.д.</i>)	1
	Зоопарк. Животные жарких стран	Словарь: 1. Обогащение словаря существительных (название детёнышей, частей тела) 2. Активизация словаря глаголов (<i>рычать, скакать, прыгать, плавать и т.д.</i>) 3. Активизация словаря прилагательных, характеризующ. внешний вид, повадки: <i>большой, опасный, ленивый, быстрый т.д.</i>) 4. Многозначность существител. (<i>хоботок у бабочки-хобот у слона, сумка у кенгуру- сумка у девочки, лапы у тюленя – лапы у пловца т.д.</i>) 5. Антонимы (<i>высокий-низкий, большой-маленький, слабый-сильный, быстрый-медленный, белый-чёрный, тёплых-холодный и т.д.</i>) 6. Употребление предлогов <i>в, под, над, из, из-под, на, около, между, за, из-за.</i> Грамматика: 1. Сущ. с уменьшительно-ласкат.суффиксом (<i>слоник, бегемотик, жирафик и т.д.</i>) 2. Существительные с увеличительным суффиксом <i>-ищ</i> (<i>бегемотище, тигрище, слонище, тигрище и т.д.</i>) 3. Предложные конструкции (<i>без слона, о тюлене, к тигру</i>) 4. Приставочные глаголы (<i>шёл- ушёл, пришёл, отошёл, перешёл, зашёл и т.д.</i>) 5. Притяжательные прилагательные (<i>львиный,</i>	1

		тигриный, тюлений, моржовый, носорожий и т.д.) 6. Согласование числительных с существительными (пять львов, пять слонов, пять носорогов и т.д.)	
	Весна	Словарь: 1. Обогащение словаря (<i>проталины, оттепель, скворечник, перелётные птицы и т.д.</i>) 2. Активизация сложных слов: <i>ледоход, подснежник, садовод....</i> 3. Активизация глаголов (<i>оживает, пробуждается, звенят, вьют, шумит, журчат и т.д.</i>) 4. Подбор прилагательных (<i>снег грязный, липкий, мокрый, тяжёлый и т.д.</i>) 5. Антонимы (<i>чистый-грязный, мягкий-твёрдый, тёплый-холодный, светлое-тёмное и т.д.</i>) 6. Наречия (<i>шумно, грязно, тепло, прохладно, солнечно и т.д.</i>) 7. Предлоги <i>по, на, около, из-за, из-под.</i> 8. Родственные слова (<i>весна-весенний, снег-подснежник, огород-огородник, лёд-льдины-ледоход</i>) 9. Многозначность глаголов (<i>идёт весна, человек, дождь, ледоход; звенит капель, колокольчик, птицы, песня и т.</i>) Грамматика: 1. Предложные конструкции в употреблении с разными падежами (к реке, от реки, с корабликом и т.д.) 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твёрдый согласный-мутный, мутная, мутные; с основой на мягкий согласный-весенняя, весенние, весеннее, весенний) 3. Приставочные глаголы (<i>тает-оттаивает, подтаивает и т.д.</i>) 4. Образование относительных прилагательных (<i>берёзовый, дождливый, весенний и т.д.</i>) 5. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение (<i>беленький, маленький, лёгонький и т.д.</i>) 6. Глаголы соверш. и несоверш. вида (<i>весна идёт-весна пришла, почки набухают-почки набухли</i>)	1
	Перелётные птицы	Словарь: 1. Обогащение и активизация словаря существительных (<i>названия птиц, части птиц: клюв, когти, крылья, перья и т.д.</i>) 2. Активизация глаголов (<i>кто как кричит; кто как передвигается: порхают, вьются, кружат и т.д.</i>) 3. Активизация словаря прилагательных (перелётные, зимующие); -сложных прилагательных- <i>черногрудый грач, длиннокрылая ласточка, длинноногий аист ;</i> -подбор определений- <i>быстрая, невзрачный, суетливый и т.д.</i> 4. Наречия (<i>громко, суетливо, пронзительно и т.д.</i>) 5. Употребление предлогов <i>в, к, из, под, около, между, над.</i> 6. Антонимы (<i>тихо-громко, шумно, звонко; далеко-близко, весело-грустно, высоко-низко, тепло-холодно и</i>	1

		т.д.) 7. Родственные слова (скворец-скворушка-скворечник, песня-певец-певчие-петь и т.д.) 8. Многозначность слов (поёт птица, человек, хор; летит шарик, птица, самолёт..) Грамматика: 1. Сущ.с умен.-ласкат.суффиксом (скворушка, птичка и т.д.); прил.с умен.-ласкат.суффиксом (чёрненький, пёстренький и т.д.) 2. Предложные и падежные конструкции (без корма, птиц, птицами) 3. Приставочные глаголы (лететь-прилететь-улететь-облететь и т.д.) 4. Согласование числит. с существит. (один грач, два грача, пять грачей т.д) 5. Притяжательные прилагательные (ласточкино гнездо, соловьиная песня) 6. Образование им.п. мн.ч.сущ. на -ья,-ьи (перья, крылья, воробьи) и их род.п. (перьев, крыльев, воробьёв) 7. Согласовывание глаголов прош.вр. с сущ.в роде, числе, падеже(грач вил, ласточка вила); подбирать глаголы к сущ.(ласточка летит, щебечет, поёт, вьёт, строит, делает...); подбирать прил.к сущ, согласов.их в роде, числе, падеже(о пёстром скворце, в тёплом гнезде, на высоком дереве) 8. Использование предлож.с союзом а (Лебедь белый, а грач чёрный), со словосочет. много..., а нет(Грачей много, а снегирей нет), сначала..., а потом (Сначала птицы откладывают яйца, а потом высидывают птенцов).	
	Цветы	Словарь: 1. Обогащение и активизация словаря существительных (названия цветов; части цветов) 2. Активизация словаря прилагательных (садовые, луговые, полевые...) 3. Активизация словаря глаголов: приставочные глаголы в ед.и мн.ч (рос-вырос;цветёт-зацветёт-расцветёт) Глаголы буд.слож.времени (будут расти, будут цвести) Глаголы сов.и несов.вида (распускает лепестки-распустил лепестки) 4. Сложные слова (разноцветный, однолетнее, многолетнее и т.д.) 5. Родственные слова (цветок-цветочек- цветник-цветной-цветёт; василёк-василёчик-васильковый...) Грамматика: 1. Сущ.с умен.-ласкат.суффиксом (розочка, василёчек, лепесточек); прилаг.с умен.-ласкат.суффиксом (тоненький, беленький) 2. Притяжательные местоимения (Мой василёк, моя роза и т.д.) 3. Образовывать глаголы от прилагательного (зелёный-	1

		зеленеет, белый-белеет и т.д.) 4.Согласование прилаг. с существит.в роде,числе,падеже (к белой ромашке, от жёлтых одуванчиков, от голубых колокольчиков) 5. Относительные прилагательные (поле-полевые, сад-садовые, лес-лесные) 6.Согласовывать числит.с существит. и включать эти сочет. в предлож. (На пригорке выросло пять одуванчиков) 7. Составление предложений по опорным словам, взятым в нач.форме (Бабочка, сидеть, на, лепесток-Бабочка села на лепесток. На лепесток села бабочка)	
апрель	Насекомые	Словарь: 1.Обогащение и активизация словаря существительных (названия насекомых; части насекомых) 2.Активизация словаря прилагательных(полезные, вредные, ядовитые) 3.Активизация словаря глаголов: Приставочные глаголы в ед.и мн.ч (летели-улетели-облетели-подлетели) Глаголы буд.слож.времени (будут плести паутину,будут собирать сок) Глаголы сов.и несов.вида (складывает крылышки-сложил крылышки) 4. Сложные слова (пчеловод, сороконожка и т.д.) 5. Родственные слова (муравей-муравьишка-муравейник-муравьиный; паук-паучок-паутина) 6. Употребление предлогов на, в, от, к, из, под, из-под, из-за, между, около. Грамматика: 1.Сущ.с умен.-ласкат.суффиксом (паучок, жучок, муравьишка); прилаг.с умен.-ласкат.суффиксом (беленькая, пестренькая) 2. Притяжательные местоимения (Мой паук, моя бабочка и т.д.) 3. Образование трудных форм мн.ч.сущ. (муравьи, улы), и их род.п. (мух, ос, пчёл, ульев, муравьёв) 4. Согласование прилаг. с существит. в роде, числе, падеже(к белой ромашке, от жёлтых одуванчиков, от голубых колокольчиков) 5. Притяжательные прилагательные (комариный писк, осиновое гнездо, пчелиный улей) 6. Согласовывать числит.с существит. и включать эти сочет. в предлож. (У мухи четыре крылышка). 7. Составление предложений по опорным словам, взятым в нач.форме (паук, плести, паутина,на, дерево-Паук плел паутину на дереве. На дереве паук плёл паутину). 8. Подбирать глаголы к существител. (пчела летит, жужжит, жалит, вьётся, садится, собирает мёд т.д.); сущ.к глаголу(летают бабочки, осы, пчёлы, комары; жалят осы, шмели, пчёлы)	1

	Рыбы	Словарь: 1. Обогащение и активизация словаря существительных (названия рыб; части рыбы) 2. Активизация словаря прилагательных(речные, морские, съедобные и т.д.) 3. Активизация словаря глаголов: Приставочные глаголы в ед.и мн.ч (<i>плыли-уплыли-переплыли-заплыли</i>) Глаголы буд.слож.времени (<i>будут откладывать икру, будут ловить удочкой</i>) Глаголы сов.и несов.вида (<i>ловит рыбу-поймал рыбу</i>) 4. Сложные слова (<i>пресноводные, рыболов, краснощёрые и т.д.</i>) 5. Родственные слова (<i>рыба-рыбак-рыболов-рыбный</i>) 6. Употребление предлогов <i>на, в, от, к, из, под, из-под, из-за, между, около.</i> 7. Антонимы (<i>крупная-мелкая, морская-речная, свежая- тухлая,старая, большая-маленькая и т.д.</i>) Грамматика: 1. Сущ.с умен.-ласкат.суффиксом (<i>окунёк, селёdochка, лодочка и т.д.</i>); прилаг.с умен.-ласкат.суффиксом (<i>вкусенькая, пестренькая</i>) 2. Притяжательные местоимения (<i>Мой карп, моя форель и т.д.</i>) 3. Образование мн.ч.сущ (<i>окунь, караси, карпы</i>), и их род.п. (<i>окуней, карасей, карпов</i>) 4. Согласование прилаг. с существит. в роде, числе, падеже (<i>к белой лодке, от краснощёрых окуней , к серебристой плотве т .д.</i>) 5. Относительные прилагательные (<i>рыбный суп, лодочная станция</i>) 6. Согласовывать числит.с существит. и включать эти сочет. в предлож. (<i>Рыбак поймал пять карасей. Митя наловил много рыбы: две щуки, пять окуней и три карпа</i>). 7. Составление предложений по опорным словам, взятым в нач.форме (<i>Рыбалка, пошёл, на, утро, Вася.- Вася пошёл утром на рыбалку. Утром Вася пошёл на рыбалку.</i>) 8. Подбирать глаголы к существител. (<i>рыба плавает, клюёт, нерестится, плещается, варится, т.д.</i>); сущ.к глаголу(<i>плавает рыба,лягушка, змея, собака, человек</i>)	1
	Профессии	Словарь: 1. Обогащение словаря сущ-х (название профессий, атрибуты) 2. Подбор определений, характеризующих человека по профессии (<i>старательный, трудолюбивый, честный, бесстрашный, грамотный, добрый;</i> изделия: <i>вкусный, нарядное, модное, удобное и т.д.</i>) 3. Антонимы (<i>трудолюбивый,ленивый, тесный-просторный, новое-старое, бесстрашный-трусливый и т.д.</i>) 4. Наречия (<i>громко, тихо, вяло т.д.</i>)	1

		5. Уточнение семантики глаголов (<i>шьёт-вяжет-вышивает; рисует-чертит-красит и т.д.</i>) 6. Употребление предлогов <i>на, в, из, по, к.</i> 7. Сложные слова(<i>лесоруб, дровосек, садовод, пчеловод</i>) Грамматика: 1. Глаголы сов.и несов.вида (<i>шьёт-пошил , ловит-поймал, учит-научил и т.д.</i>) 2. Согласование сущ-х с прилагат. в роде, числе, падеже (<i>голубая краска, голубое пальто, голубой китель, голубые береты</i>) 3. Согласование числит.с существит. (<i>пять врачей, три рыбака, два милиционера, пять учителей...</i>) 4. Приставочные глаголы: (<i>лететь-перелететь-улететь; ловить-отловить-переловить-подловить; учить-заучить-недоучить-подучить</i>) 5. Падежные и предложные конструкции(<i>учитель, без учителя, к учителю, об учителе..</i>) 6. Относительные прилагательные (<i>учительский стол, милицкий свисток, слесарный инструмент, музыкальные инструменты, пожарная машина</i>)	
	Орудия труда. Инструменты	Словарь: 1. Обогащение словаря сущ-х (названия инструментов) 2. Классификация инструментов (музыкальные, слесарные, медицинские, садовые и т.д.) 3. Части инструментов 4. Глагольный словарь (что можно делать инструментами) 7. Профессии(<i>врач, столяр, повар, скрипач, пианист, гитарист и т.д.</i>) 8. Прилагательные (<i>острый, гладкий, громоздкий, сильный, звонкий. и т.д.</i>) 9. Антонимы (<i>мягкий-твёрдый, старый-новый, узкий-широкий, высокий-низкий, тупой-острый и т.д.</i>) 10. Предлоги <i>на, под, в, из, к, около, между, за, из-за, из-под.</i> 11. Многозначительность существительных (<i>педаль у пианино и педаль у велосипеда, ручка у учителя и ручка у двери, доска у повара и доска у учителя и т.д.</i>) Грамматика: 1. Существительные с умен.- ласкат. суффиксом (<i>скрипочка, топорик, свисточек, лопаточка т.д.</i>) 2. Предложные конструкции (<i>к гитаре, без лопаты и т.д.</i>) 3. Относительные прилагательные (<i>учительский, милицкий, медицинский, слесарный и т.д.</i>) 4. Образование однокоренных слов (<i>учить – учитель – учительский и т.д.</i>) 5. Согласование числительных с существительным(<i>пять топоров, три градусника и т.д.</i>) 6. Сравнительная степень прилагательных (<i>рояль шире пианино, гитара больше скрипки</i>) 7. Приставочные глаголы (<i>лечил-вылечил-залечил; ловил-выловил-отловил; играл-отиграл-переиграл и т.д.</i>)	1
Май	Транспорт	Словарь: 1. Названия транспорта, дифференциация видов:	1

		воздушный, морской, речной, наземный и т.д.); неизменяемые сущ.-метро, такси. 2. Название частей транспорта (кабина, колеса, кузов и т.д.) 3. Активизировать глаголы, связанные с трудом людей на транспорте; глаголы-передвижения (идти, лететь, плыть, ехать) 4. Антонимы (спуститься- подняться, вверх-вниз, быстро-медленно, первый-последний) 5. Многозначность существительных(люк в машине-люк в земле, сиденье в машине-сиденье у стула) 6. Родственные слова (земля-наземный-подземный-приземляться) 7. Активизировать употребление устойчивых словосочетаний (маршрутное такси, уборочная машина, железнодорожный вокзал) 8. Сложные слова (железнодорожный, самокат, молоковоз, водовоз, пригородный, вездеход и т. Грамматика: 1. Образование мн.ч. сущ-х трудных форм(поезда, шофёры, водители) и их род.п.(машин, шофёров, водителей, гаражей и т.д.), а также род.п. принадлежности(шофёр автобуса, кузов машины, кабина грузовика) 2. Приставочные глаголы передвижения(уехал, подъехал, переехал, отъехал, приехал) 3. Согласование числительн.с сущ-м (пять машин, три поезда, два велосипеда) 4. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с сущ-ми в роде и падеже(грузовая машина, грузовой транспорт, перед грузовой машиной), отвечать на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? 5. Подбирать глаголы к существительному(автобус едет, везёт, подъезжает, обгоняет) и сущ-х к глаголу(заводить машину, мотоцикл, мотор, фургон) 6. Составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме(папа, билет, взять, касса; пассажир, ехать, в, вагон, мягкий)	
	Транспорт воздушный, водный	Словарь: 1. Обогащение словаря сущ-х (названия транспорта, дифференциация видов: воздушный, морской, речной, наземный и т.д.); 2.Название частей транспорта (у самолёта корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост и т.д.) 3. Активизировать глаголы, связанные с трудом людей на транспорте; глаголы-передвижения (идти, лететь, плыть, ехать) 4. Антонимы (взлёт-посадка, отправление-прибытие, отчалить-пришвартоваться, спуститься- подняться, вверх-вниз, быстро-медленно, первый- последний) 5. Многозначность существительных(нос человека, самолёта, лодки; хвост животного, самолёта) у глаголов(летит самолёт, птица, шар) 6. Родственные слова (лётчик- летать; плыть- плавец-	1

		поплавок) 7. Активизировать употребление устойчивых словосочетаний (<i>спасательный круг, взлётное поле, корабельный трап и т.д.</i>) 8. Сложные слова (<i>самолёт, вертолёт, пароход, аэроплан и т.д.</i>) Грамматика: 1.Образование мн.ч. сущ-х трудных форм(<i>катера, крылья</i>) и их род.п.(<i>лодок, катеров, крыльев и т.д.</i>), а также род.п. принадлежности(<i>капитан корабля, штурман самолёта, пилот вертолёта и т.д.</i>) 2. Приставочные глаголы передвижения(<i>летел, прилетел, улетел, отлетел, перелетел, слетел</i>) 3. Согласование числительн.с сущ-м (<i>пять лодок, три яхты, два корабля и т.д.</i>) 4. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с сущ-ми в роде и падеже (<i>грузовые самолёты,, грузовой транспорт, перед грузовой баржей</i>), отвечать на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие? Чей?</i> 5. Подбирать глаголы к существительному(<i>корабль плывет, везёт, обгоняет,перевозит</i>) и сущ-х к глаголу(<i>заводить мотор, разговор, машину, хоровод и т.д.</i>) 6. Составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме(<i>папа, плыть, пароход, палуба</i>) 7. Составлять предложения с использованием инфинитива глагола и дополнений в косвенных падежах (<i>Самолёт должен приземляться на большом аэродроме</i>)	
	Школьные принадлежности	Словарь: 1. Обогащение словаря сущ-х (<i>названия школьных принадлежностей</i>) 2. Глагольный словарь (<i>что можно делать со школьными принадлежностями: чертить, писать, показывать, искать, стирать и т.д.)</i> 7. Профессии (<i>учитель, директор, техничка, вахтёр и т.д.</i>) 8. Прилагательные (<i>умный, добрый, вежливый, справедливый, внимательный, и т.д.</i>) 9. Антонимы <i>чистый-грязный, старый-новый, толстый-тонкий, чёрный-белый и т.д.)</i> 10. Предлоги <i>на, под, в, из, к, около, между, за, из-за, из-под.</i> 11. Многозначительность существительных(<i>ручка шариковая и ручка двери, линейка общешкольная-линейка деревянная</i>) Грамматика: 1. Существительные с умен-ласкат. суффиксом (<i>ручечка, тетрадошка, парточка, линеечка,карандашик</i>) 2. Предложные конструкции(<i>к тетради, без карандаша и т.д.</i>) 3. Относительные прилагательные (<i>шариковая, чернильная, бумажная</i>) 4. Образование однокоренных слов (<i>учить-ученик-учебник-учитель и т.д.</i>)	1

		5. Согласование числительных с существительным(<i>пять ручек, три тетради, два карандаша и т.д.</i>) 6. Сравнительная степень прилагательных(<i>доска больше тетради, ручка чище карандаша</i>) 7. Приставочные глаголы (<i>писать-переписать-прописать-приписать и т.д.</i>)	
	Лето	Словарь: 1. Обогащение словаря (<i>летние месяцы, солнце, стрекозы, ягоды, лес, река, цветы, сачок т.д.</i>) 2. Активизация сложных слов: <i>цветовод, пчеловод, турбаза, однолетний, двулетний....</i> 3. Активизация глаголов (<i>отдыхают, загорают, купаются, собирают, ухаживают и т.д.</i>) 4. Подбор прилагательных (<i>река тёплая, быстрая, широкая, чистая, горная и т.д.</i>) 5. Антонимы (<i>чистый-грязный, мягкий-твёрдый, тёплый-холодный, светлое-тёмное и т.д.</i>) 6. Наречия (<i>шумно, грязно, тепло, прохладно, солнечно и т.д.</i>) 7. Предлоги <i>по, на, около, из-за, из-под.</i> 8. Родственные слова (<i>лето-летний; сад-садовник-садовод-садовый-посадки, река-речной</i>) 9. Многозначность глаголов (<i>наступило лето, утро, осень,; звенит колокольчик, птицы, песня и т.д.</i>) Грамматика: 1. Предложные конструкции в употреблении с разными падежами (к реке, от реки, с сачком и т.д.) 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твёрдый согласный-мутный, мутная, мутные; с основой на мягкий согласный- летняя, летние, летнее, летний и т.д) 3. Приставочные глаголы (<i>растёт-прирастёт-отрастёт-перерастёт т.д.</i>) 4. Образование относительных прилагательных (<i>берёзовый, дождливый, летняя , дубовый и т.д.</i>) 5. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение (<i>беленький, маленький, лёгонький и т.д.</i>) 6. Глаголы соверш.и несоверш.вида (<i>лето наступает – лето наступило, листочки распускаются – листочки распустились</i>)	1